

**INSTITUTO
FEDERAL**

Acre



PROFEPT

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

CATÁLOGO

**DE PRODUTOS EDUCACIONAIS VOLTADOS PARA A
EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA NO PROFEPT**



**CATÁLOGO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS VOLTADOS PARA A EDUCAÇÃO
INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO PROFEPT**

**Naliny Arantes Bezerra
José Júlio César do Nascimento Araújo
Autores**



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação - CIP

B574c Bezerra, Naliny Arantes.

Catálogo de produtos educacionais voltados para a Educação Inclusiva na Educação Profissional e Tecnológica no ProfEPT / Naliny Arantes Bezerra, José Júlio César do N. Araújo. – Rio Branco, 2025.

117 p. : il. ; 30 cm.

Produto educacional (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Acre, 2025.

1. Pessoa com deficiência. 2. Metodologia de ensino. 3. Prática pedagógica. 4. Produto educacional. I. Título. II. Araújo, José Júlio César do N.

CDD 371.9046

Ficha Catalográfica Elaborada pelo Bibliotecário Ueliton Araújo Trindade CRB 11/1049



CATÁLOGO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS VOLTADOS PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO PROFEPT

Título: Mapeamento de Produtos Educacionais na Educação Profissional e Tecnológica no ProfEPT: Um catálogo de Produtos Educacionais voltados à educação inclusiva.

Origem: Dissertação intitulada: Mapeamento de Produtos Educacionais voltados para a Educação Inclusiva na Educação Profissional e Tecnológica no ProfEPT

Nível de ensino: Ensino Médio Intergrado

Público alvo: Professores, alunos, gestores da Educação Básica

Categoria: Catálogo

Finalidade: Gerar contribuições ao ProfEPT com a unificação de Produtos Educacionais voltados à inclusão de alunos com deficiência na Rede Federal de Ensino do ProfEPT e Institutos Federais.

Registro: Biblioteca Central do Campus Rio Branco

Avaliação: 5 professores doutores integrantes da Banca Examinadora.

Disponibilidade: Irrestrita, com a devida preservação a autoria dos produtos aqui citados, sem permissão para fins comerciais.

Divulgação: Em meio digital. URL: Educcapes, Observatório do ProfEPT, IFAC

Idioma: Português

Cidade: Rio Branco

País: Brasil

RESUMO

O Produto Educacional denominado “Catálogo com Produtos Educacionais do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica voltados à inclusão de alunos com deficiência” teve origem da dissertação intitulada “Mapeamento de Produtos Educacionais voltados para a Educação Inclusiva na Educação Profissional e Tecnológica no ProfEPT”. Este produto tem como objetivo contribuir para a área da Educação Especial com a unificação de Produtos Educacionais produzidos no ProfEPT, de 2018 a 2024, e tornar possível a consulta e aplicação por docentes em instituições de ensino do ProfEPT e Institutos Federais de Ensino. Nasce a partir dos resultados da pesquisa de dissertação, o que nos levou a compilar os produtos educacionais pesquisados para serem aplicados em sala de aula por meio da Educação Inclusiva, tornando a aula mais acessível para alunos com algum tipo de deficiência.

PALAVRAS-CHAVE: Produto educacionais. Inclusão. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. Aluno com deficiência.



ABSTRACT

The Educational Product called “Catalog with Educational Products of the Postgraduate Program in Professional and Technological Education aimed at the inclusion of students with disabilities” originated from the dissertation entitled “Mapping of Educational Products aimed at Inclusive Education in Professional and Technological Education at ProfEPT”. This product aims to contribute to the area of Special Education with the unification of Educational Products produced at ProfEPT, from 2018 to 2024, and make it possible for consultation and application by teachers at educational institutions of ProfEPT and Federal Institutes of Education. It was born from the results of the dissertation research, which led us to compile the educational products researched to be applied in the classroom through Inclusive Education, making the class more accessible for students with some type of disability.

KEYWORDS: Educational products; Inclusion; Postgraduate Programa in Professional and Technological Education; Student with Disabilities.



SUMÁRIO

- Apresentação.....13
- Produtos Educacionais voltado para a inclusão na EPT.....15
- CATÁLOGO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS VOLTADOS À EDUCAÇÃO INCLUSIVA..17
- Curso de formação continuada para docentes sobre práticas metodológicas voltadas para estudantes com transtorno do espectro autista – TEA.. 18
- Estratégias educacionais para alunos com transtorno do espectro autista: uma proposta de formação continuada. 19
- Guia pedagógico para a realização de um conselho de classe inclusivo. 20
- Libras e turismo – sinalário libras/português. 21
- Caderno de orientações para práticas pedagógicas inclusivas mediadas por tecnologias assistivas. 22
- Formação continuada docente com foco na inclusão de estudantes autistas na educação profissional e tecnológica. 23
- Manual de comunicação em libras: olhos que veem, mãos que falam.. 24
- Trabalho e inclusão: não existem limitações para o sucesso. 25
- Formação noções básicas de acessibilidade digital para professores. 26
- Formação continuada docente na ept: estratégias inclusivas no processo ensino-aprendizagem dos estudantes surdos. 27
- Ensino de arquitetura inclusiva. 38
- Genética do tato – uma proposta de recurso inclusivo adequado a alunos cegos e normovisuais. 29

SUMÁRIO

- Guia de orientações para docentes do SENAI sobre o programa SENAI de ações inclusivas – PSAI: com ênfase no ensino a alunos com deficiência. 30
- Projeto de criação do curso de tecnologia assistiva para pessoas com deficiência visual aplicada ao ensino: novas concepções para professores. 31
- Proposta institucional de ensino acessível para educandos com deficiência visual 32
- Guia para gestores do Instituto Federal do Acre – Campus Rio Branco voltado à inclusão de alunos com transtorno do espectro autista. 33
- Chegou um aluno surdo, e agora?: um roteiro de aprendizagem para professores do ensino de administração para surdos. 34
- Curso de formação continuada sobre educação inclusiva para docentes EBTT.. 35
- Jogo Digital EPTEA.. 36
- Cartilha legal: inclusão do aluno com necessidades educacionais específicas. 37
- Formação de professores para inclusão escolar de alunos surdos. 38
- Manual pedagógico sobre os paradigmas da inclusão e necessidades educacionais específicas. 39
- Proposta de curso de capacitação: abordagens e instrumentos para implementação das adaptações curriculares voltadas para inclusão e aprendizagem do estudante com deficiência intelectual 40
- Turismo acessível: guia de orientações para professores. 41
- Acessibilidade além do olhar, orientações acerca da visão monocular no contexto da educação profissional 42
- Guia para acesso ao minicurso “inclusão, cultura surda e noções de libras no IFAL”. 43
- Website (in)formativo em EPT inclusiva. 44
- Guia de aplicação da terminalidade específica. 45

SUMÁRIO

- Produto educacional como auxílio na construção de práticas metodológicas para inclusão de estudantes com deficiência auditiva/surdos. 46
- Oficina pedagógica: percepções das pessoas com deficiência sobre o mundo do trabalho. 47
- Esse lugar é meu! Combatendo práticas excludentes no cotidiano escolar de estudantes com deficiência. 48
- Guia de acessibilidade: informação e inclusão. 49
- Curso básico de libras. 50
- O que é tecnologia assistiva?. 51
- A trajetória do napne do IFPR Campus Curitiba na busca da educação na perspectiva inclusiva. 52
- Práticas educativas na educação profissional tecnológica para estudantes com deficiência intelectual (aula digital). 53
- Práticas educativas de inclusão e o sujeito surdo. 54
- Mídia educacional – produzindo acessibilidade. 59
- A visão que não se tem e o olhar que se quer - manual de orientações sobre a inclusão de estudantes com baixa visão. 55
- Guia de orientação para inclusão de alunos com deficiência visual 56
- Corpo que se expressa: premissas sobre inclusão de estudantes surdos. 57
- Conscientização pela derrubada de barreiras atitudinais contra pessoas com deficiência nas instituições de ensino: e se fosse com você?. 58
- Oficina pedagógica: tradução como estratégia de ensino de língua portuguesa para surdos. 59

SUMÁRIO

- Formação docente para inclusão de alunos com transtorno do espectro autista no ensino médio integrado. 60
- Podcast INCLUSÃOCAST.. 61
- Compêndio com estratégias curriculares para a identificação e o atendimento ao aluno com altas habilidades e superdotação. 62
- Meu primeiro sinal: aprendizagem de libras e cultura surda. 63
- Transtorno do espectro autista: quando você conhece e apoia as peças se encaixam.. 64
- Guia para utilização do vídeo introdução à HTML na educação de surdos. 65
- A gênese para a formação omnilateral de surdos e deficientes auditivos no Campus Barbacena. 66
- Recebi um DI. e aí? Guia didático para orientar professores na adaptação de atividades inclusivas para estudantes com deficiência intelectual 67
- Conhecer para incluir: transtorno do espectro autista (TEA) no contexto escolar 68
- Guia de orientações para professores de matemática: ensino de função polinomial de 1º grau para estudantes surdos. 69
- História em quadrinhos: educação inclusiva - recursos e estratégias. 70
- Site língua portuguesa surda – LPS: português de surdo. 71
- Perspectivas de aprendizagem do aluno com deficiência. 72
- Crônicas de um instituto: educação especial na perspectiva inclusiva. 73
- Educação inclusiva: do que estamos falando. 74
- Colher para incluir: o acolhimento no processo de inclusão dos estudantes público alvo da educação especial e/ou com transtornos funcionais específicos do instituto federal de Santa Catarina – IFSC.. 75

SUMÁRIO

- EPS inclusiva: ensinando biologia celular a estudantes com deficiência visual por meio de modelos concretos criados em impressoras 3D.. 76
- Incluir autismo. 77
- Manual reflexivo sobre educação especial inclusiva na educação profissional tecnológica: conceitos e orientações. 78
- Adequação curricular para pessoas com autismo na educação profissional: um estudo de caso no Instituto Federal de Brasília. 79
- Guia de orientação para aplicação de metodologias ativas na educação especial inclusiva. 80
- Educação inclusiva na formação inicial de professores. 81
- Guia de aplicação da terminalidade específica. 82
- Borbolinda: uma história de inclusão. 83
- Guia de formação voltada à educação especial a partir de saberes inclusivos na educação profissional e tecnológica. 84
- A diferença está no olhar: guia para reflexões de experiências educacionais inclusivas. 85
- Potencializando a inclusão nas aulas de educação física no ensino médio integrado do IFSUL. 86
- Bibliotecário inclusivo: guia de tecnologias assistivas (ta) para estimular a leitura para as pessoas com deficiência. 87
- Guia para educação inclusiva. 88
- Manual de acolhimento para inclusão e permanência de discentes com transtorno do espectro autista (TEA) 89
- Conhecer para incluir: descobrindo mundos por trás do silêncio. 90

SUMÁRIO

- Podcast tear do espectro na EPT.. 91
- Receitas pedagógicas? Como incluir os estudantes com deficiência na educação profissional 92
- Jogo, imagem e interação. 93
- Oficina pedagógica: (re)pensando a inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais e a formação para o mundo do trabalho. 94
- Guia de orientação e apoio para os professores na inclusão das pessoas com deficiência: capacitismo, quando você conhece e combate, a inclusão acontece e o mundo se transforma. 95
- Checklist de verificação das dimensões de acessibilidade: uma ferramenta de avaliação para ser utilizada durante o estágio curricular obrigatório. 96
- Orientações pedagógicas para acessibilidade curricular – princípios, orientações e práticas. 97
- Inclusão de estudantes cegos no ensino médio integrado: conhecimentos introdutórios sobre práticas pedagógicas e materiais didáticos acessíveis. 98
- Plataforma Colaborativa de Práticas Educacionais Inclusivas. 99
- Manual pedagógico formativo em TDAH – Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade. 100
- Considerações finais. 105
- Referências. 106
- Lista de produtos no catálogo. 108
- Autores 119

APRESENTAÇÃO

Estimada Educadora,

Estimado Educador,

Este catálogo de Produtos Educacionais (PE) é oriundo de uma pesquisa produzida para o aperfeiçoamento de práticas educativas voltadas à inclusão de alunos com deficiência (AcD). A inclusão começa quando há aulas acessíveis e adaptadas para discentes com limitações físicas, sensoriais, psíquicas, autismo, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), entre outros. Cada PE poderá ser aplicado de acordo com a necessidade especial e educacional de alunos com deficiência, respeitando seus limites e promovendo maior aprendizado e inclusão dentro da sala de aula.

Na introdução, nota-se que a pesquisa teve como objetivo a busca de Produtos Educacionais voltados à inclusão de alunos com deficiência, desenvolvidos na esfera do Mestrado Profissional na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Esta investigação nos indaga o seguinte: *Quais são produtos educacionais voltados à inclusão desenvolvidos no âmbito de programas de mestrado profissional para Educação Profissional e Tecnológica (EPT)?*

Para responder à pergunta, foi realizada uma longa pesquisa em busca de Produtos Educacionais voltados à Educação Inclusiva por meio do site Observatório Nacional do ProfEPT, em sites dos mestrados ProfEPT dos 26 Institutos Federais do Brasil e Educapes. A Educação Inclusiva na Educação Profissional e Tecnológica refere-se à implementação de práticas, políticas e estratégias que garantem a participação plena e igualitária de todos os estudantes, incluindo aqueles com deficiência, em programas de formação técnica e profissional. A educação inclusiva, nesse contexto, busca superar barreiras que possam limitar o acesso à aprendizagem e ao sucesso de pessoas com diferentes habilidades e necessidades (Mendes, 2017).

APRESENTAÇÃO

Isto posto, a Educação Profissional e Tecnológica inclusiva emerge como um farol de equidade e igualdade, reconhecendo firmemente que todos os estudantes, independentemente de suas habilidades e deficiências, merecem ter acesso a oportunidades plenas de desenvolver competências técnicas e conhecimentos especializados. Essa abordagem vai muito além de uma visão tradicional de educação, encarando a diversidade como uma força a ser abraçada e celebrada, e não como uma barreira a ser superada (Tillmann; Almeida, 2020).

Este catálogo surgiu para unificar todos os produtos educacionais produzidos no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica durante os anos de 2018 a 2024, sempre respeitando e referenciando o autor de cada produto. Nesta unificação, os produtos educacionais darão mais praticidade para aplicação em sala de aula: professores e mediadores poderão consultar este catálogo para conhecer novos métodos de ensino-aprendizagem e metodologias dos PEs. Para cada produto, há o link de acesso e também o QR Code.

Este produto foi feito especialmente para que você, docente, possa consultá-lo, sempre que houver discentes em sua sala de aula com algum tipo de deficiência, tornando o ensino inclusivo onde o Aluno com Deficiência (AcD) possa aprender em iguais condições em relação aos alunos sem deficiência. É um guia que unificou produtos educacionais resultante de pesquisas já realizadas no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Este catálogo é uma recomendação para a aplicação dos materiais citados. O que se almeja é auxiliar o trabalho docente inclusivo na Rede Federal de Ensino.

Com nossa estima, tenha uma boa leitura deste material preparado com carinho!

A inclusão faz parte dos debates atuais que trazem discussões de políticas, ações para rompimento de exclusões históricas, discriminações e garantia do direito à educação para todos com respeito às diversidades na sociedade. O processo educacional inclusivo de estudantes com necessidades educacionais específicas na Educação Profissional e Tecnológica tem sido repleto de tensões e desafios na efetivação em defesa da educação das diferenças. Este estudo teve como objetivo verificar quais produtos educacionais (PE) foram desenvolvidos no âmbito do ProfEPT nacional para a inclusão, suas abordagens de ensinagem, metodologias, possibilidades e limites para aplicação na educação profissional e tecnológica (EPT) nos Institutos Federais (IF).

Quanto aos procedimentos metodológicos, foram a pesquisa bibliográfica no repositório dos IF e no Observatório do ProfEPT e a pesquisa documental, focada na identificação de diretrizes e normativas aplicáveis à Educação Profissional e Tecnológica. Os resultados apontam que poucos produtos efetivamente tratam de metodologias pedagógicas inclusivas com estratégias ou guias diretamente aplicáveis a práticas de ensino voltadas para alunos com deficiência. Já os demais focam-se em aspectos teóricos, legais ou em formação docente, sem aprofundar métodos pedagógicos específicos para inclusão. Se comparamos com os desafios apresentados no estado do Acre, poucos estão voltados a resolver problemas como reprovação, distorção série/idade e/ou desenvolver metodologias e estratégias de ensinagem para as deficiências que se apresentam em maior número de matrículas.

Um Produto Educacional não pode ser reduzido a um elemento físico, seja ele impresso ou virtual, mas que é composto por uma série de componentes internos que se referem aos sistemas simbólicos mobilizados, sua forma de organização, com conteúdo e conceitos a serem aprendidos, com organização didática e estrutura condizentes com o contexto para o qual se destina (Freitas, 2021). Essa discussão ganha relevância em um cenário que o avanço da internet e das formas de fazer educação exigem remodelação e ampliação das práticas educacionais já consolidadas no campo, considerando os desafios e as novas exigências das políticas de inclusão, principalmente, na Educação Profissional e Tecnológica.

Atualmente, as Instituições de Ensino Superior (IES) no Brasil oferecem dois tipos de programas de pós-graduação *stricto sensu*, em nível de mestrado e doutorado. Por um lado, temos o programa de mestrado acadêmico, que enfoca a pesquisa voltada para a produção de conhecimento em áreas de relevância social, incentivando a reflexão teórica daqueles que desejam seguir carreira acadêmica como professores ou pesquisadores. Por outro lado, temos o programa de mestrado profissional, cujo foco principal está na pesquisa voltada para a formação profissional, buscando promover a aplicação prática do conhecimento técnico-científico no mercado de trabalho (Silva; Soares; Umpierre, 2017).

O mestrado profissional se diferencia do mestrado acadêmico por exigir, além da produção de conhecimento teórico, o desenvolvimento de um produto educacional que tenha aplicabilidade prática no campo profissional, conforme Leite (2018). Essa exigência busca promover uma conexão direta entre a pesquisa e a realidade profissional, visando ao desenvolvimento de soluções e inovações que possam ser implementadas e utilizadas de forma efetiva no mercado de trabalho (Silva, Soares e Umpierre, 2017).

Nesse contexto, a análise de Produtos Educacionais voltados para a inclusão na educação profissional e tecnológica se torna relevante. Avaliar a eficácia desses materiais na formação cidadã dos discentes, identificar suas potencialidades e lacunas, além de fornecer diretrizes para a seleção adequada desses recursos educacionais são aspectos cruciais para promover uma educação de qualidade. No que diz respeito à compreensão da educação profissional voltada às pessoas com deficiência, é preciso analisar as condições em que se desenvolveram a educação profissional e a especial, na medida em que as "políticas de educação profissional direcionadas às pessoas com deficiência são resultado da interface entre as políticas de educação profissional em geral e das políticas de educação especial" (Silva, 2011, p.53).

Boa Aula! 🎵



CATÁLOGO

DE PRODUTOS EDUCACIONAIS VOLTADOS PARA A
EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA NO PROFEPT



Diagramação: João Cabral

**Revisão: Ivanete Cerqueira de Freitas e
Cid Mauro Oliveira**

CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES SOBRE PRÁTICAS METODOLÓGICAS VOLTADAS PARA ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA – TEA

Cássia Andréia de Souza Lima
Cledir de Araújo Amaral
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores o produto “Possibilita caminhos que favoreçam o processo ensinoaprendizagem em Cursos Técnico Integrados ao Ensino Médio, onde docentes e discentes possam conhecer ainda mais e melhor estratégias de construção do saber através do uso de Metodologias Ativas e Recursos Educacionais” (p.04)

É Curso de Formação Continuada Para Docentes Sobre Práticas Metodológicas Voltadas Para Estudantes Com Transtorno do Espectro Autista - TEA Em sua versão original, o curso foi desenvolvido para ser realizado exclusivamente em ambiente virtual de aprendizagem (AVA) na Plataforma Moodle.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Este produto pode ser trabalhado com docentes promovendo a inclusão de alunos com autismo.

LINK DO PRODUTO

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/716097>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS PARA ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Lucas de Souza Gomes

José Júlio César do Nascimento Araújo

Autores

OBJETIVO

Formação continuada de docentes para o uso de estratégias educacionais na inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) por meio de videoaulas.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para docentes do Ensino Básico.

LINK DO PRODUTO

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/917398>

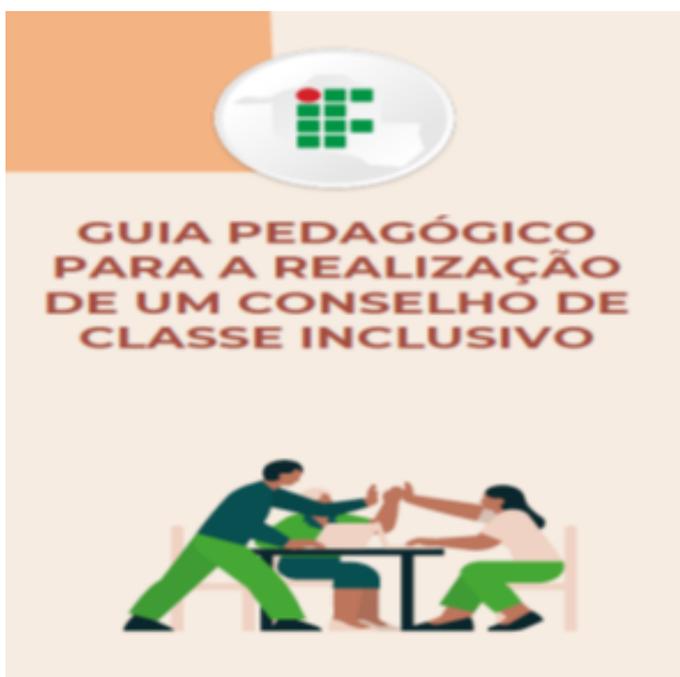


ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Wagner Tenório dos Santos
Josélia Fontenele Batista
Autores

OBJETIVO

Conscientização sobre a importância da inclusão no ensino-aprendizagem para alunos com deficiência.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores do Ensino Básico e alunos em geral.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1ncB8S3vLlxl pVZJOSTV5uMnKiVt03aEe>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

José Gabriel Ribeiro Figueiredo
Marcos André Fernandes Spósito
Autores

OBJETIVO

Segundo o autor, “É a criação de um sinalário Libras/Português com as principais palavras ou termos utilizados no turismo, utilizado como apoio na formação de profissionais da área do turismo e atender de forma inclusiva as pessoas surdas, fornecendo acessibilidade aos surdos durante suas atividades turísticas. Este produto também auxilia diretamente na EPT, utilizado como material didático por docentes, discentes e intérpretes.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?
Professores, alunos e intérprete de Libras.

LINK DO PRODUTO
https://drive.google.com/drive/folders/12DaEkyYP6B Pb39dcAj8j7_Pb12Y5_XC2

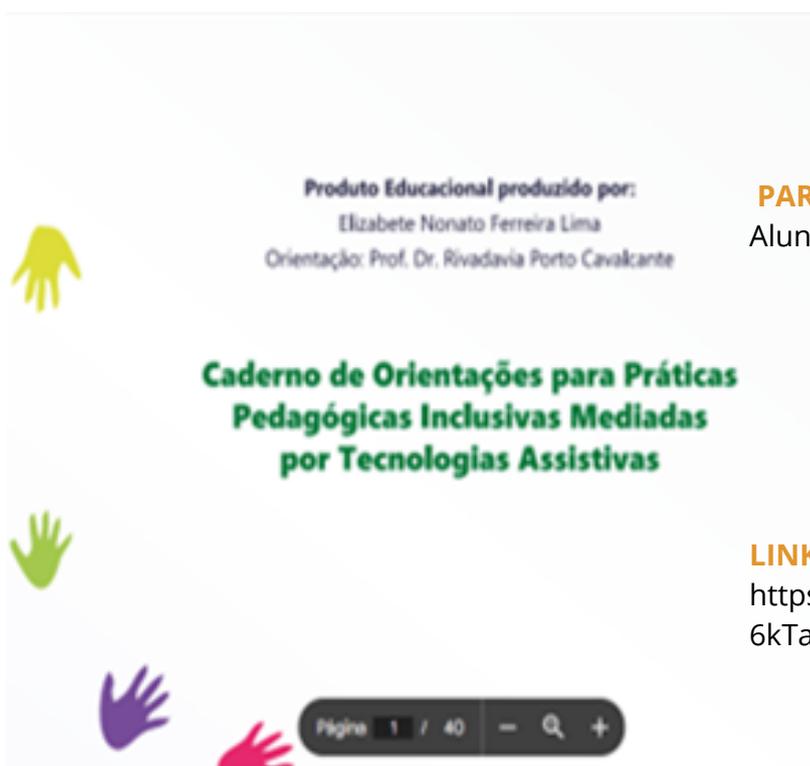


ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Rivadavia Porto Cavalcante
Elizabete Nonato Ferreira Cunha
Autores

OBJETIVO

Mostrar quatro tipos de tecnologias assistivas gratuitas para os docentes na educação de estudantes cegos.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?
Alunos cegos do Ensino Médio Integrado.

LINK DO PRODUTO
<https://drive.google.com/drive/folders/1foTe-6kTaHsL4cxem6Mayfi9NN62oYYb>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE COM FOCO NA INCLUSÃO DE ESTUDANTES AUTISTAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Maria Alves dos Santos
Ricardo dos Santos Pereira
Autores

OBJETIVO

Contribuir para o processo ensino-aprendizagem de alunos com Transtornos do Espectro Austa / TEA matriculados na Educação básica seja na modalidade regular ou em Cursos Técnico Integrados, onde docentes possam ter um ambiente de troca de conhecimentos e saberes sobre este público da Ensino Especial, podendo compartilhar estratégias de ensino através do uso de Metodologias Avas e Recursos Educacionais e, desta forma, contribua para o protagonismo destes alunos de forma a promover uma aprendizagem significava



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores da Educação Básica e alunos com autismo.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZImY9CeDenBcKlirwx0vDLk6WkZwZVgP>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Edilson Gomes Alves
Cirlande Cabral da Silva
Autores

OBJETIVO

Para Alves e Silva (2024), “o manual aborda de maneira prática a comunicação em Libras e destaca aspectos culturais dessa língua visual, despertando a curiosidade de pessoas não familiarizadas com o idioma e foi desenvolvido visando fornecer à comunidade escolar do sistema regular de ensino informações fundamentais e conhecimentos essenciais sobre o processo de comunicação em Libras.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Familiarizar professores e alunos ouvintes da Educação Básica com a Libras.

LINK DO PRODUTO

http://repositorio.ifam.edu.br/jspui/bitstream/4321/1606/1/Manual%20de%20comunica%c3%a7%c3%a3o%20em%20Libras-olhos%20que%20veem%2c%20m%c3%a3os%20que%20falam._Edilson%20Gomes%20Alves_2024.pdf



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

TRABALHO E INCLUSÃO: NÃO EXISTEM LIMITAÇÕES PARA O SUCESSO

Leila Maria Carvalho De Souza
Autora

OBJETIVO

A autora ressalta que o produto visa “mostrar para os profissionais de ensino, pais e público em geral o trabalho pedagógico desenvolvido pela Escola Estadual Diofanto Vieira Monteiro que prepara pessoas com deficiência intelectual para atuar nos espaços formais e não formais do mundo do trabalho.”.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores, gestores, alunos e a comunidade.

LINK DO PRODUTO

http://repositorio.ifam.edu.br/jspui/bitstream/4321/475/1/Trabalho%20e%20inclus%c3%a3o%3a%20n%c3%a3o%20existem%20limita%c3%a7%c3%b5es%20para%20o%20sucesso_Leila%20Maria%20Carvalho%20de%20Souza_2020.pdf



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Francisco Da Silva Passos
Maria Cristina Lobregat
Autores

OBJETIVO

Foi implementado por meio da plataforma de Educação a Distância pelo IFAC. Tem como objetivo promover uma formação de acessibilidade digital para professores. Aborda as dificuldades a respeito da acessibilidade digital para professores e alunos com deficiência.

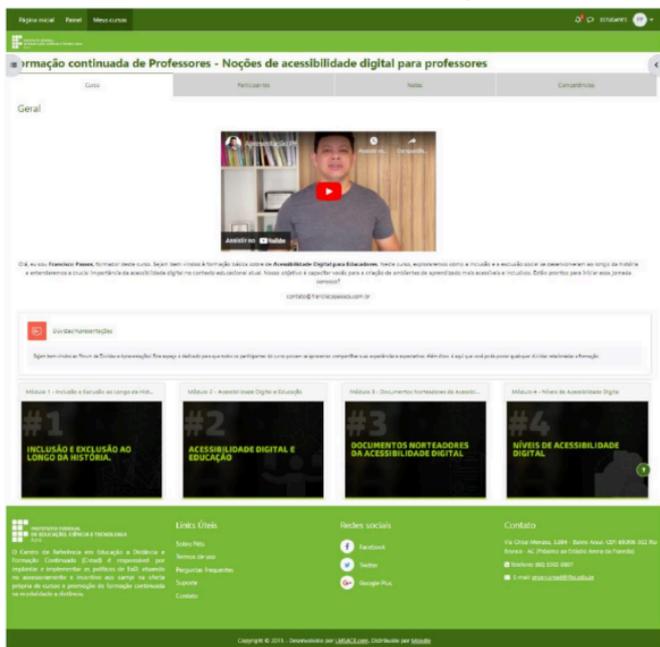
- Módulo 1 - Inclusão e Exclusão ao Longo da História
- Módulo 2 - Acessibilidade Digital e Educação
- Módulo 3 - Documentos Norteadores da Acessibilidade Digital
- Módulo 4 - Níveis de Acessibilidade Digital

PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores da Educação Básica.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1gE8XMb1tTqob-V-IDMIRWE5E14RYUU4KX>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

IFAC 2023

FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE NA EPT: ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES SURDOS

**Elizanildo Weseu Lima;
Cledir de Araújo Amaral;
Ricardo dos Santos Pereira**
Autores

OBJETIVO

Promover a inclusão de alunos surdos no Ensino-Aprendizagem por meio de uma formação continuada para docentes.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores da Educação Básica.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1qWF2v-uQmP5dz6-sbA_fqKhzVeD3GjNO



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Larissa Pereira Fraga Rony
Poliana Daré Zampiroli Pires
Autores

OBJETIVO

Trata-se de um projeto de extensão que visa promover o curso de arquitetura inclusiva aos alunos de cursos Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio e de Arquitetura e Urbanismo, do Instituto Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica do Espírito Santo (Ifes).



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Alunos do curso de Técnico em Edificações integrado ao Ensino Médio do IFES.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/15vMQqpDEg695MYAhf9-IDsmNAeoaWITJ>



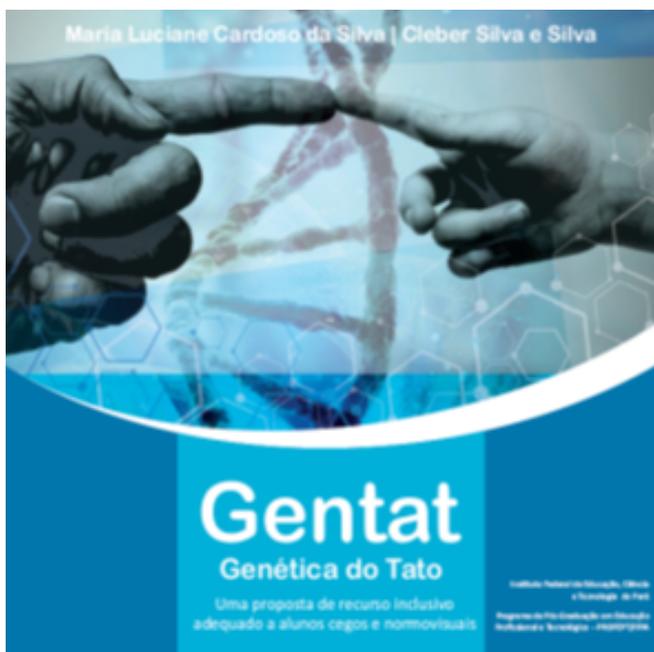
ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

GUIA DE ORIENTAÇÕES PARA DOCENTES DO SENAI SOBRE O PROGRAMA SENAI DE AÇÕES INCLUSIVAS – PSAI: COM ÊNFASE NO ENSINO A ALUNOS COM DEFICIÊNCIA

**Kátia Cilene de Oliveira Silva,
Elaine Maria Bessa Rebello Guerreiro
Autoras**

OBJETIVO

Criação de orientações sugestivas para professores com o objetivo de promover ações inclusivas de alunos com deficiência



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores da Educação Básica.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1A-wp-Cqyji9x00hxusgQfyzbBa7kxj4X>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

IFAC 2021

PROJETO DE CRIAÇÃO DO CURSO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL APLICADA AO ENSINO: NOVAS CONCEPÇÕES PARA PROFESSORES

Francisco Héilton do Nascimento
Luis Pedro de Melo Plese
Autores

OBJETIVO

Criar uma sequência didática de tecnologia assistiva para promover a inclusão de alunos com deficiência visual no Ifac – Campus Rio Branco



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1cuivHnLI_2nKohAgIYgkVNI_puWaw08u

Acesse também pelo QR Code:



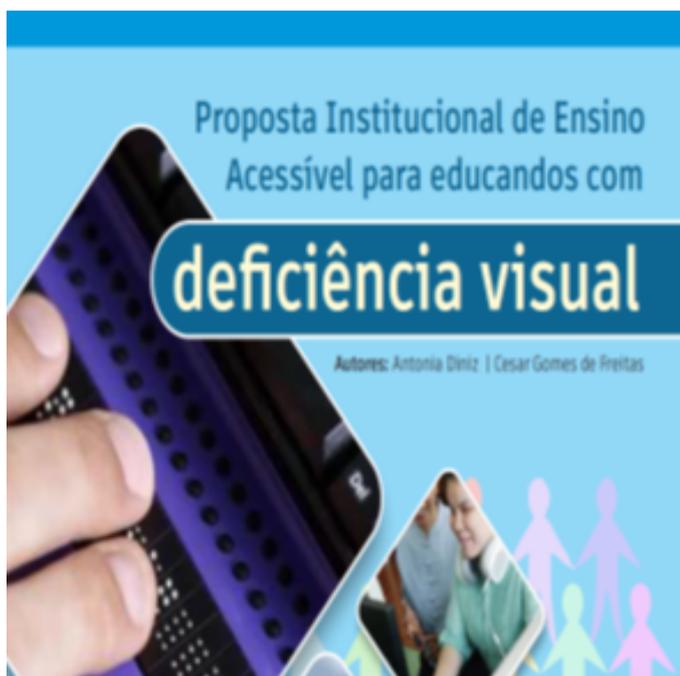
ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

PROPOSTA INSTITUCIONAL DE ENSINO ACESSÍVEL PARA EDUCANDOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Antonia Diniz
César Gomes de Freitas
Autores

OBJETIVO

O produto educacional dos autores fala sobre conceitos de deficiência, capacitismo, tecnologias assistivas e as legislações para PcDs voltadas ao âmbito educacional.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores, gestores, alunos e técnicos administrativos do IFAC.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1MMYpj_zsi4h1Q68JhL_MEYWVo0fi2NVb



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

IFAC 2018

GUIA PARA GESTORES DO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE – CAMPUS RIO BRANCO VOLTADO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

**Roger Correa de Oliveira
Cleilton Sampaio de Farias
César Gomes de Freitas**
Autores

OBJETIVO

Levar um guia a gestores do Instituto Federal do Acre sobre a importância de promover a inclusão de alunos com Autismo



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Gestores do IFAC.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1HC_YBt6o4NhZhwLCCPUYRILwmQNstCCg



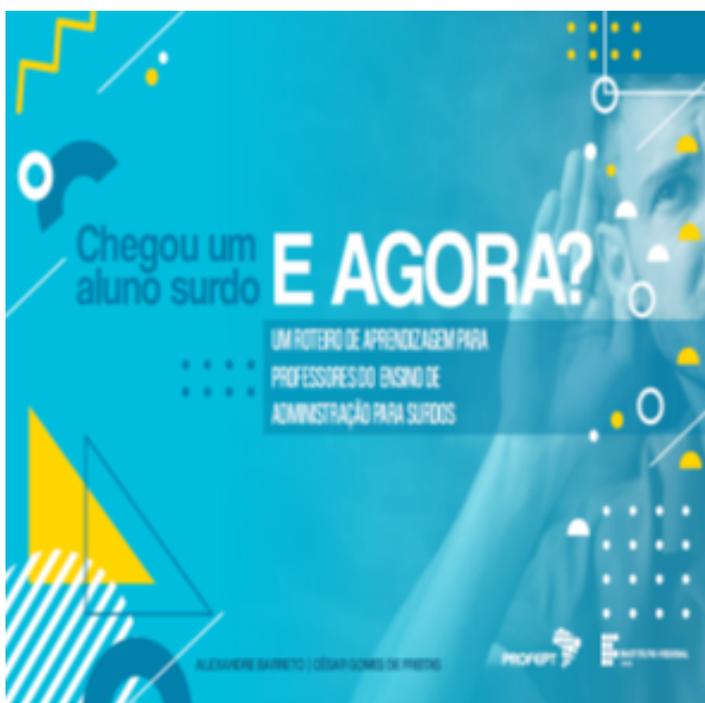
ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

CHEGOU UM ALUNO SURDO, E AGORA?: UM ROTEIRO DE APRENDIZAGEM PARA PROFESSORES DO ENSINO DE ADMINISTRAÇÃO PARA SURDOS

Alexandre Barreto
César Gomes de Freitas
Autores

OBJETIVO

O produto é um roteiro de ensino direcionado a professores do curso de bacharelado em Administração para a inclusão de alunos surdos.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores do curso de Bacharelado em Administração do IFAC.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1KI9_C-w5f0tHJVutiUPYLi5DnbsPzKsR



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

IFRN 2023

CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA DOCENTES EBTT

**Maria Geiza Ferreira Freire
José Araújo Amaral
Autores**

OBJETIVO

Fornecer aos professores do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico uma formação continuada sobre educação inclusiva e seus conceitos.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores do EBTT.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1o96XGtxfa1wHVzQuyRRyLQWmaSoYacY>

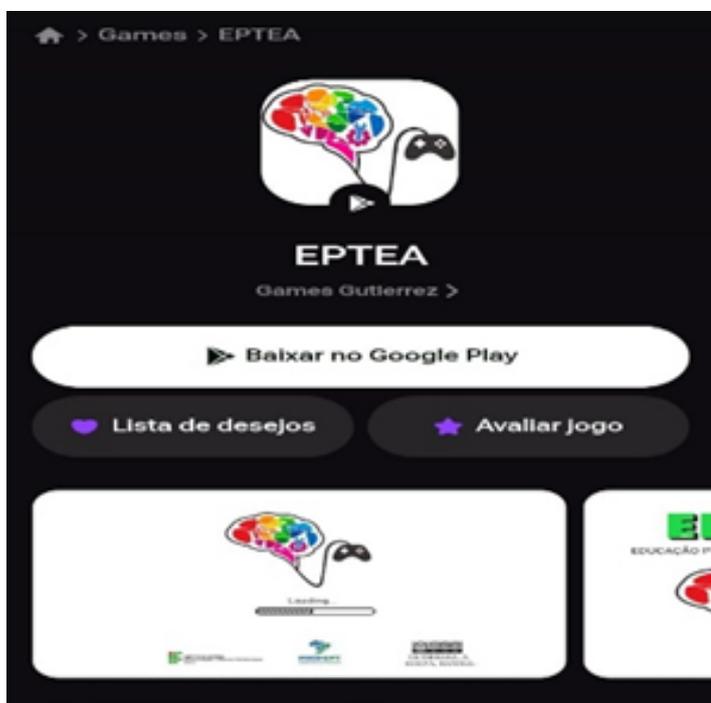


ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Ariane Alves Gutierrez
Danilo Almeida Souza
Autores

OBJETIVO

Ensino de Educação Profissional para alunos com autismo por meio de jogos.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Alunos autistas do IFBA.

LINK DO PRODUTO

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/725246>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

IFAL 2022

CARTILHA LEGAL: INCLUSÃO DO ALUNO COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS

**Jairo José de Souza
Eduardo Cardoso Moraes
Autores**

OBJETIVO

Cartilha sensibilizando o IFAL sobre a importância da inclusão do aluno com necessidades educacionais mais específicas em sala de aula.

Cartilha Legal

**Inclusão do aluno com
necessidades educacionais
específicas**



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Alunos necessidades educacionais especiais.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1jYXsikysEYuhRqxb7V_6XOsXZAU6XP7w



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

**Taiza Lima da Cunha
Géssika Cecília Carvalho da Silva
Autoras**

OBJETIVO

Trata-se de uma formação docente para professores a fim de promover a inclusão de alunos surdos no IFAL.



**PARA QUEM PODE SER APLICADO O
PRODUTO?**

Para professores do Ensino Básico.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1FpouFx8qu_XkHem5HHp51II7Y7XARu5-



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Melissa Rossana de Oliveira Menezes
Gessika Cecilia Carvalho da Silva
Ana Paula Santos de Melo Fiori
Autores

OBJETIVO

Trata-se de um manual pedagógico que visa promover a importância da diversidade além de ser uma contribuição para temáticas sociais e escolares voltadas as diversidades.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores, alunos e gestores.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1JOjynTrm91wyA3tz4lro21MvMe7qp9pk>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

PROPOSTA DE CURSO DE CAPACITAÇÃO: ABORDAGENS E INSTRUMENTOS PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS ADAPTAÇÕES CURRICULARES VOLTADAS PARA INCLUSÃO E APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

**Elis Fábria Lopes Cabral
Tereza Kely Gomes Carneiro
Autoras**

OBJETIVO

Fornecer uma proposta de curso de capacitação sobre possíveis adaptações curriculares para alunos com deficiência intelectual (DI).



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores do IFBA.

Link do produto

<https://drive.google.com/drive/folders/1xrj6jll8LGFXWwBBY0KnPbEVCPzrgHc2>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Cláudia Suzana Fialho
Autora

OBJETIVO

Segundo a autora, o guia serve como “auxiliar os professores que buscam incluir a temática do Turismo Acessível nas suas práticas pedagógicas por meio dessa sequência de atividades como metodologia principal ou de apoio para lecionar sobre o tema.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1C-2TlyikuTweN5gxCbxaQltQhbExliz>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

ACESSIBILIDADE ALÉM DO OLHAR, ORIENTAÇÕES ACERCA DA VISÃO MONOCULAR NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

José Isnaldo de Lima Barbosa
Maria José Guerra
Autores

OBJETIVO

Mostrar orientações sobre a legislação, tecnologias assistivas, artigos da Lei Brasileira de Inclusão (LBI) bem como incentivar a inclusão de alunos com visão monocular na Educação Profissional no IFAL.,



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores, gestores

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1Piqt5XsX385mNTcb3anAluKHaCK0Fg3l>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Ermans Quintela Carvalho
Ricardo Jorge de Sousa Cavalcanti
Autores

OBJETIVO

Incluir ouvintes por meio do minicurso de Língua Brasileira de Sinais no IFAL.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores, gestores

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1PiurlyCy6Z46QQSFND0vYSFv3JzljCeI>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Déa Nunes Fernandes
Antônia Neilma Gomes e Silva
Autores

OBJETIVO

Foi criado um site intitulado como “Website (IN)formativo em EPT inclusiva” para fortalecer a inclusão de alunos com deficiência no NAPNE – Campus São Luís Monte Castelo.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores, gestores, técnicos administrativos e alunos.

LINK DO PRODUTO

<https://sprodutoeducacional.wixsite.com/website>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Flávia de Jesus Almeida Albuquerque
Alberico Francisco do Nascimento
Autores

OBJETIVO

O guia foi criado para fornecer um caminho de alternativas para a inclusão do aluno com deficiência no mercado de trabalho e mundo profissional.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?
Alunos com deficiência.

LINK DO PRODUTO
<https://sprodutoeducaciona.wixsite.com/website>



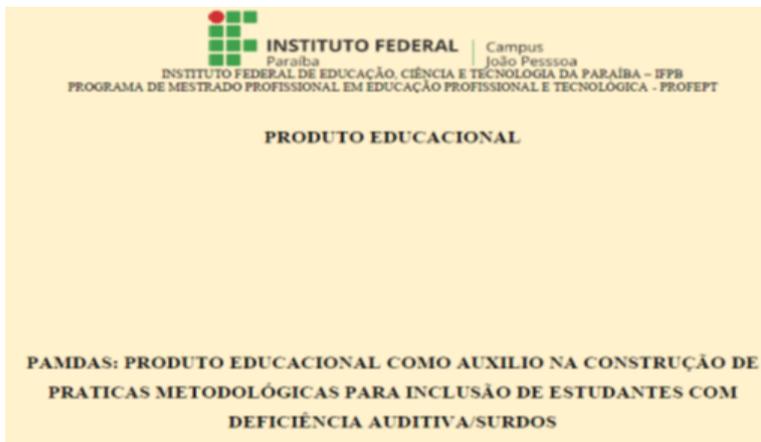
ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

PRODUTO EDUCACIONAL COMO AUXÍLIO NA CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS METODOLÓGICAS PARA INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDOS

Alexsandra Cristina Chaves
André Luiz de Almeida Aloise
Autores

OBJETIVO

Criar um produto educacional que serve de apoio na criação de práticas metodológicas acessíveis para alunos surdos ou com deficiência auditiva.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Alunos surdos ou com deficiência auditiva

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1MoENFI6jdf6XHFIEHXmxm34EBW-nMeai>



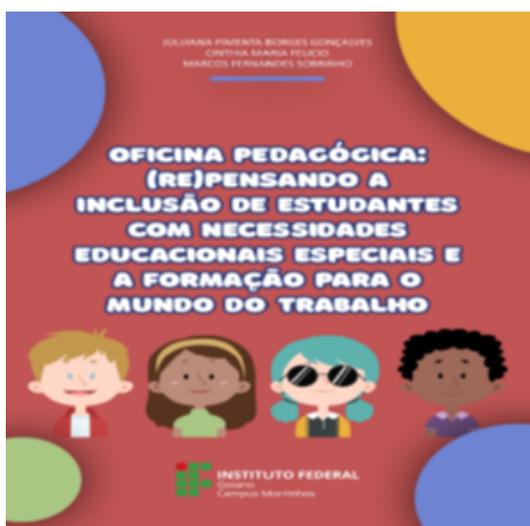
ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

OFICINA PEDAGÓGICA: PERCEPÇÕES DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA SOBRE O MUNDO DO TRABALHO

Joelze Linhares de Araújo
Aleksandre Saraiva Dantas
Autores

OBJETIVO

Segundo as autoras, a cartilha visa “conscientizar, informar, orientar e melhorar a compreensão de todos sobre os direitos das pessoas com deficiência em relação ao trabalho, bem como respeitá-las e apoiá-las na busca por uma colocação no mundo do trabalho.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes, técnicos e gestores do IFRN

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1Mi_bLqDG R4KJSd33H3PxiiQYfrSRMwHR



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

ESSE LUGAR É MEU! COMBATENDO PRÁTICAS EXCLUDENTES NO COTIDIANO ESCOLAR DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

Juliane Marques Santiago de Abreu

Kleber Fernando Rodrigues

Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, com esta cartilha, “pretende-se com esta cartilha dar visibilidade à pessoa com deficiência, cuja trajetória histórica é notadamente marcada pela exclusão, assim como evidenciar a persistência de entraves no ambiente escolar que impedem o pleno exercício dos direitos desse grupo. Espera-se, por fim, que os partícipes do processo educativo venham a compreender que a inclusão demanda políticas e ações institucionais, mas que estas se concretizam a partir da responsabilidade, do compromisso e da atitude de cada um.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes, técnicos e gestores do IFRN

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1Kf2r-m9nWpcE-symDAmMEkKznVyS8BoL>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

OBJETIVO

Segundo a autora, este produto educacional tem como objetivo “contribuir com orientações para o pleno atendimento de usuários com deficiência motora e/ou visual da Biblioteca Waldyr Diogo de Siqueira, facilitando, assim, a pesquisa, o estudo e toda a vida acadêmica desse público alvo.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Servidores da biblioteca Waldyr Diogo de Siqueira

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1CSMyQx-asjdotIObAvROW112Uf8B32qT>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Hellenvivian de Alcântara Barros
Autora

OBJETIVO

O produto educacional trata-se de um curso. Segundo a autora, “o curso de Básico de Libras 40h é ação desenvolvida pela Pró-reitoria de Extensão, e tem como principal intuito o de difundir Língua brasileira de sinais- LIBRAS e consequentemente acessibilidade das pessoas surdas.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Comunidade do Instituto Federal do Ceará

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/14cte-wKKbKSJDbXQfVvCdk7z4KI2iyoz>

CURSO BÁSICO DE LIBRAS



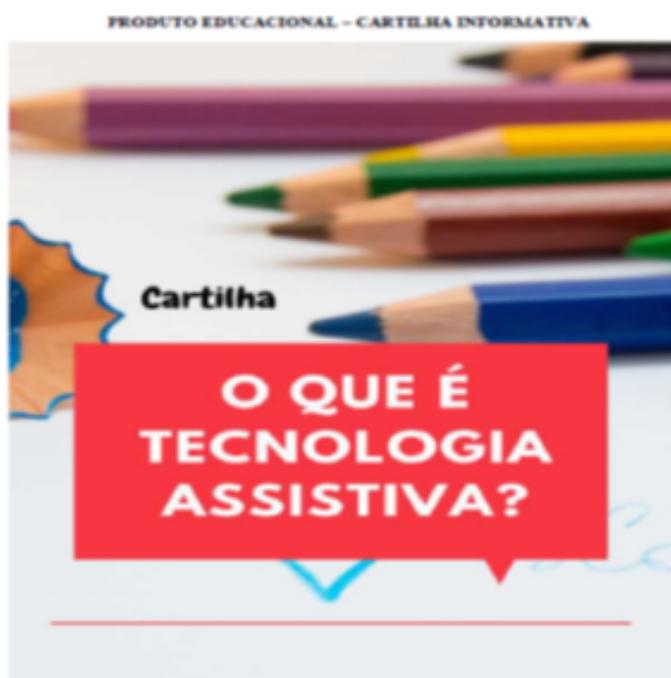
ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

O QUE É TECNOLOGIA ASSISTIVA?

Andréa de Lucena Lira
Autora

OBJETIVO

O produto é uma cartilha informativa sobre tecnologias assistivas (TAs) para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores e técnicos do Napne.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1WUk5JKmh8Rx8czV9OI32Fl-8-E9vhqxB>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

A TRAJETÓRIA DO NAPNE DO IFPR CAMPUS CURITIBA NA BUSCA DA EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA INCLUSIVA

Carla Hamel Wojcik Garcia

Adriano Willian da Silva Viana Pereira

Autores

OBJETIVO

Este produto educacional trata-se de um e-book, que, segundo os autores, “busca contribuir com o entendimento e com a propagação das ações que foram e que vêm sendo realizadas pelo NAPNE, de acordo com a legislação vigente, e na garantia do acesso, da permanência e do êxito do estudante com necessidades educacionais especiais (NEE)”.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Parceria para promover ações inclusivas com o Napne, do Instituto Federal do Paraná.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/10JWFuNL6Gao9FgoiebS9cFBErIm_O8pf



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Elandria da Silva Gomes Pereira;
Marimar da Silva
Autoras

OBJETIVO

Segundo as autoras, o produto educacional “tem como objetivo trazer insights para o ensino de estudantes surdos nesse contexto, tendo em vista que propomos um guia de recursos pedagógicos com base em estudos empíricos voltados para uma prática pedagógica orientada pelo respeito às especificidades de aprender e interagir socialmente do estudante surdo.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Alunos surdos.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/10JWFuNL6Gao9FgoiebS9cFBErlm_O8pf



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Cristiane Pereira da Silva
Renata Porcher Scherer
Autoras

OBJETIVO

Segundo as autoras, este produto objetiva “orientar sobre acessibilidade trazendo informações relevantes para tornar uma biblioteca acessível, sendo voltado para os profissionais de bibliotecas, como bibliotecários, auxiliares de biblioteca e técnicos administrativos.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Bibliotecários, auxiliares de biblioteca e técnicos administrativos

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1UcrfDZ2Gk__7zAKxtMcDCpZ8SYTaeaNe



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

PRÁTICAS EDUCATIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (AULA DIGITAL)

**Eliane Teresinha Sousa;
Vantoir Roberto Vancher
Autores**

OBJETIVO

Fornecer práticas educativas adaptadas para alunos com deficiência intelectual por meio de um curso online na plataforma do Ambiente Virtual de Aprendizagem do Instituto Federal Farroupilha.

The poster features logos for Instituto Federal Farroupilha, PROFEPT, and MAGMA at the top. Below them are four vertical bars in red, orange, blue, and yellow, each containing a white hand icon. The text 'CURSO MOOC' is centered below the bars. The main title 'PRÁTICAS EDUCATIVAS DE INCLUSÃO E O SUJEITO SURDO' is in red, with the subtitle 'COMO PARTICIPAR?' below it. Further down, it lists the platform URL 'HTTPS://CONECTA.IFFARROUPILHA.EDU.BR/', access details 'ACESSO: GRATUITO E ABERTO A TODOS!', and duration 'DURAÇÃO: 25 HORAS'. A QR code is on the left, and a stylized logo is on the right. At the bottom, it says 'REGISTRE-SE GRATUITAMENTE E COMECE A EXPLORAR'.

PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Trata-se de curso em Educação à Distância e somente servidores do IFF tem acesso ao arquivo.

LINK DO PRODUTO

<https://ead.iffarroupilha.edu.br/enrol/index.php?id=691>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Luciana Nishioka
Elisângela Valevein Rodrigues
Mércia Freire Rocha Cordeiro Machado
Autoras

OBJETIVO

Segundo a autora este vídeo tem como objetivo “esclarecer sobre o conceito de acessibilidade atitudinal e conscientizar as pessoas da importância das nossas atitudes em prol da inclusão da pessoa com deficiência e da pessoa com necessidades educacionais específicas”.



Olá, me chamo Luciana e sou aluna no curso de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica do IFPR Campus Curitiba.

O objetivo deste Produto Educacional, é de esclarecer sobre o conceito de acessibilidade atitudinal e conscientizar as pessoas da importância das nossas atitudes em prol da inclusão da pessoa com deficiência e da pessoa com necessidades educacionais específicas.

Orientadoras:
Prof. Dr. Elisângela Valevein Rodrigues
Prof. Dr. Mércia Freire Rocha Cordeiro Machado

PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para a sociedade.

LINK DO PRODUTO

<https://ead.iffarroupilha.edu.br/enrol/index.php?id=691>



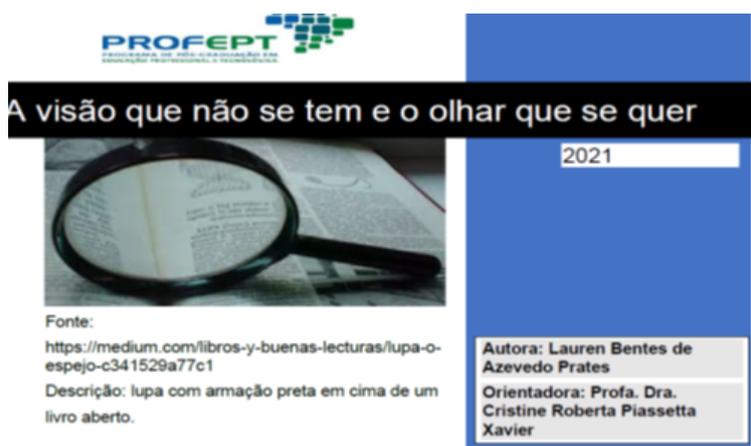
ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

A VISÃO QUE NÃO SE TEM E O OLHAR QUE SE QUER - MANUAL DE ORIENTAÇÕES SOBRE A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO

Lauren Bentes de Azevedo Prates
Cristine Roberta Piassetta Xavier
Autoras

OBJETIVO

Com este trabalho, buscar-se-á “promover a reflexão de todos, abarcando toda a comunidade escolar quanto ao processo inclusivo de estudantes com baixa visão, a partir de um olhar humanizador e omnilateral”.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para a sociedade.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1XtavXqIYb56EZGJcFaZ4awRDxqcqnW86>

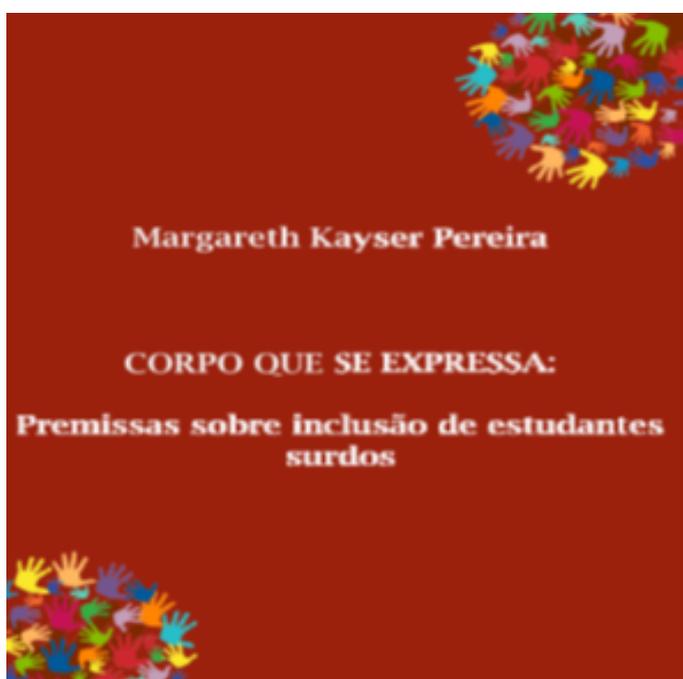


ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Margareth Kayser Pereira
Autora

OBJETIVO

Segundo a autora, este ebook “contribui para o desenvolvimento de práticas inclusivas na educação junto a estudantes surdos”.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para docentes da EPT.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1svrBkucn3a57av9jS0i3UjeH1mqGvHb5>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

CONSCIENTIZAÇÃO PELA DERRUBADA DE BARREIRAS ATITUDINAIS CONTRA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO: E SE FOSSE COM VOCÊ?

Elis Regina Pôncio
Andréa Polleto Souza
Autoras

OBJETIVO

Segundo as autoras, o ebook traz a reflexão “sobre as inacessibilidades decorrentes de barreiras atitudinais contra as pessoas com deficiência na sociedade, no contexto da Educação Inclusiva.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para os servidores do Instituto Federal do Rio Grande do Sul – Campus – Porto Alegre

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/10nriUlxBk56HKSH1lgXF6QvrQzR3zFn>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

IFSP 2025

OFICINA PEDAGÓGICA: TRADUÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS

Vilma de Jesus Conceição
Autora

OBJETIVO

A autora auxiliar os alunos surdos do Ensino médio integrado para compreensão da Língua Portuguesa.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Alunos surdos.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1YRJ_gAJo4e0qZGBgt_9M9bcpd2TRBurX



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

FORMAÇÃO DOCENTE PARA INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Rodrigo Palucci Pantoni
Marli de Figueiredo Bezerra
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, esta cartilha tem como objetivo “apresentar uma proposta de formação continuada destinada aos profissionais que atuam no acompanhamento e desenvolvimento de ações voltadas à inclusão escolar de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), mais especificamente nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio ofertados pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP).”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes e profissionais do NAPNE.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1SNHtqPE5Szqt8m0a9yjnYz6ggTpFrpvg>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Amanda Ribeiro Vieira
André Viesba
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, o produto educacional tem como objetivo “auxiliar na formação continuada de professores da EPT com vistas a promover um ambiente educacional mais inclusivo e que permita o atendimento das necessidades educacionais específicas dos alunos cegos.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1SNHtqPE5Szqt8m0a9yjnYz6ggTpFrpvg>



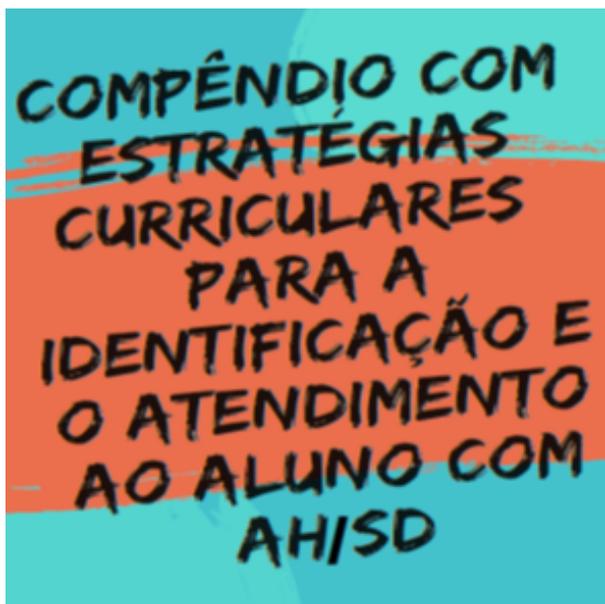
ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

COMPÊNDIO COM ESTRATÉGIAS CURRICULARES PARA A IDENTIFICAÇÃO E O ATENDIMENTO AO ALUNO COM ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO

**Andréa Poletto Sonza
Gisele Sabrina Nienov Bruno
Autoras**

OBJETIVO

A cartilha das autoras tem como objetivo fomentar a inclusão de alunos com altas habilidades ou superdotação. Retrata sobre o assunto, como as particularidades de um AH/SD, sensibilizar os docentes para inclusão destes alunos com material didático e ensino-aprendizagem diferenciados.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1qK4tiObl_ZBzwJwpGq4eLfkMBNdo2LYn



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Rafael Straiotto Mindin
Autor

OBJETIVO

Segundo o autor, esta cartilha busca “familiarizar o usuário ouvinte à Libras e a cultura Surda, apresentando o alfabeto e alguns sinais que o possibilitarão ampliar e aprofundar as interações comunicacionais com colegas de trabalho Surdos.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Pessoas ouvintes que gostariam de aprender Libras.

CARTILHA
MEU PRIMEIRO SINAL: APRENDIZAGEM DE LIBRAS E
CULTURA SURDA

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1yO6hGTPpvoDw3rID1BUl8dCTbaeXLggr>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: QUANDO VOCÊ CONHECE E APOIA AS PEÇAS SE ENCAIXAM

Leonardo Barbosa
Maria José Batista
Autores

OBJETIVO

Para os autores, esta cartilha tem como objetivo “oferecer temáticas sobre o que é TEA, inclusão escolar e materiais importantes para promover a inclusão de alunos com autismo em Cursos Técnicos do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais Campus Rio Pomba.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores, gestores e alunos do IFMG campus Rio Pomba.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1NzivMZZds64SBitx_CJ8QMqO0fq6QwGO



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

**Riama Gouveia Coelho
Keller Batista de Souza
Autoras**

OBJETIVO

Segundo os autores, “O objetivo da utilização desse material é promover a inclusão e autonomia de alunos surdos através da utilização de recursos didáticos desenvolvidos em libras para disciplinas que envolva o ensino de HTML, seja em cursos técnicos de informática integrado ao ensino médio ou para cursos de extensão ou apenas técnicos ou profissionalizantes.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1z9BZbQXLdgwDss2M743HHG1CroW3WveS>

**Guia Para Utilização do Video
Introdução à HTML na
Educação de Surdos**



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

A GÊNESE PARA A FORMAÇÃO OMNILATERAL DE SURDOS E DEFICIENTES AUDITIVOS NO CAMPUS BARBACENA

Adriano Réder de Carvalho
Maria Baptista da Silva
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, a cartilha “contém algumas dicas e orientações básicas de comunicação/interação que poderão ser usadas entre os ouvintes e os surdos ou deficientes auditivos dentro do ambiente escolar.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1k5HO2cTmOCAaefGejb_S3qTBn4LbEiKO



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

IFMS 2023

RECEBI UM DI. E AÍ? GUIA DIDÁTICO PARA ORIENTAR PROFESSORES NA ADAPTAÇÃO DE ATIVIDADES INCLUSIVAS PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

**Katiane Silva Varela
Gesilane Oliveira M. José
Autoras**

OBJETIVO

Trata-se de uma cartilha onde visa a criação de atividades pedagógicas inclusivas para alunos com deficiência intelectual.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para alunos do curso técnico integrado de Enfermagem do Instituto Federal de Goiás.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1FuZGvnkZBrVEeucd3NJWAtuUKTnSvknp>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

CONHECER PARA INCLUIR: TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO CONTEXTO ESCOLAR

Gustavo Medina Araújo
Dejahyr Lopes Junior
Autores

OBJETIVO

O produto educacional trata-se de um curso online. Segundo os autores, o produto foi criado por meio de “módulo desenvolvido para ser ofertado sem tutoria e tem como objetivo oferecer conhecimentos sobre o Transtorno do Espectro Autista. O estudo está dividido em três capítulos: (1) Introdução ao TEA; (2) Mas afinal, o que é TEA? e (3) Etiologia, Terapias e Mitos.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores, técnicos administrativos, gestores e comunidade externa.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1dlfez5Y-GT-82sZo5gbiSbE_7o6cbZcM



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

GUIA DE ORIENTAÇÕES PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA: ENSINO DE FUNÇÃO POLINOMIAL DE 1º GRAU PARA ESTUDANTES SURDOS

Isabela Marinho Menezes;
Dejahyr Lopes Junior
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, este produto visa “contribuir com o preparo das aulas dos(as) professores(as) de Matemática que nunca lecionaram com estudantes surdos, ou que já tiveram alunos surdos, mas que ainda não se comunicam em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, a fim de aproximar ambos através da comunicação visual, esgotando as possibilidades entre de recursos visuais como estratégia de aproximação professor(a) e estudante.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores de matemática que nunca lecionaram para alunos surdos.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1PnKfbglliBp7bQHZiTQULy6Xq_C9Sm-r

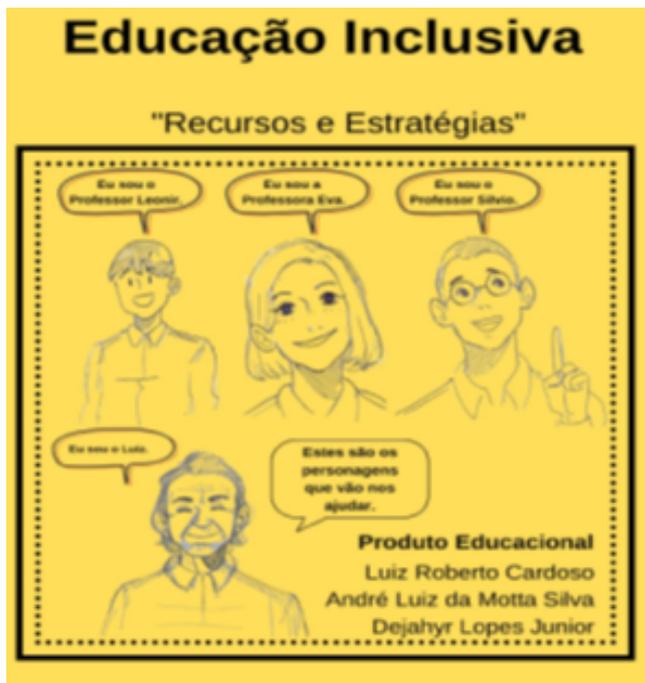


ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

André Luiz Da Motta Silva;
Dejahyr Lopes Junior
Luiz Roberto Cardoso
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, a criação deste produto se deu “ao fato de que nos ambientes de salas de aula e nos laboratórios, não existir um ambiente propício para alunos com” baixa visão.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Alunos com baixa visão.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/17x2eFGsetzMkIs-23a3UzNFeFLXvVGoz>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Ana Maria Ribeiro Rocha
Airton José Vinholi Junior
Autores

OBJETIVO

Diminuir a dificuldade da comunicação entre surdos x ouvintes. Para os autores, este produto “foi desenvolvido visando contribuir para uma comunicabilidade mais eficiente.”

APÊNDICE: Produto Educacional

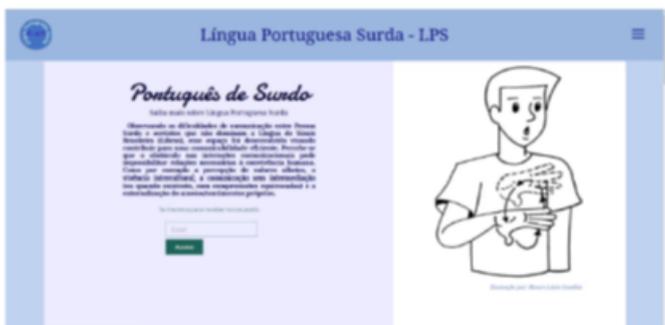
Site Língua Portuguesa Surda – LPS: Português de Surdo
<https://www.portuguesdesurdo.org>

PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Alunos ouvintes (não surdos).

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1XIG-eOQ3Yual_V0oWfMEBA2jCUe_UAcy



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Rafaela Dias Ferreira
Alcyr Alves Viana Neto
Autores

OBJETIVO

Segundo o autor, este produto “trata-se de um e-book explicativo sobre a Adaptação curricular, meio pelo qual é capaz de proporcionar a igualdade da aprendizagem para os alunos com deficiência.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores da Educação Básica

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1GIIV9kjFIV3QZYt4RvnJ546htchDYe7r>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Thais Helena Pereira
Ricardo Pini Caramit
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, “cada uma das crônicas aqui produzidas traz a minha compreensão sobre as vivências dos profissionais envolvidos com a Educação Especial e Inclusiva nesse Campus entremeadas com a minha forma de escrever.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Compreensão das dificuldades e experiências vividas por profissionais da Educação Especial Inclusiva.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/17wz33UDkwwcfq4C4-fJZG01rn_m-5yIY



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Camila Marafigo dos Santos
Mércia Freire Rocha Cordeiro Machado
Autoras

OBJETIVO

Esta e-book busca levar as pessoas o conhecimento e reflexão sobre o mundo das pessoas com deficiência, as dificuldades, o capacitismo bem como os obstáculos educacionais enfrentados.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para professores, gestores e técnicos administrativos.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1u7DO6PEZLN_u6EGj2FfCXM-Mh0Ww9Mpv



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

IFSC 2020

ACOLHER PARA INCLUIR: O ACOlhIMENTO NO PROCESSO DE INCLUSÃO DOS ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E/OU COM TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS DO INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA – IFSC

Cátia Maria Alves Monteiro
Reginaldo Leandro Plácido
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, este caderno “propõe reflexões sobre as realidades pedagógicas e administrativas, cooperando com o diálogo acadêmico na direção de uma educação cada vez mais inclusiva.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para professores.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1J8sBGYxTJrnrtm7UyRUxqUpSFfk4dpLX>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

UEPS INCLUSIVA: ENSINANDO BIOLOGIA CELULAR A ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL POR MEIO DE MODELOS CONCRETOS CRIADOS EM IMPRESSORAS 3D

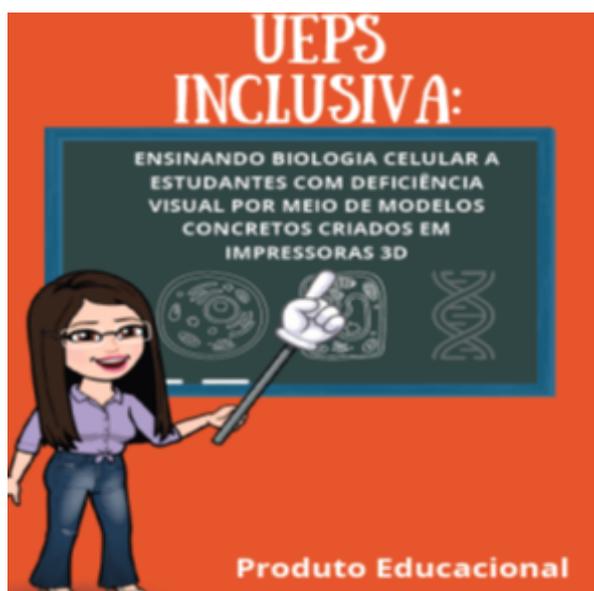
Mylena Iasmim Figueiredo Pires

Airton José Vinholi Junior

Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, o produto tem o objetivo “de contribuir com a prática docente, no que tange o ensino sobre célula a estudantes com deficiência visual. Além disso, buscamos demonstrar a potencialidade dos modelos concretos impressos em 3D na quebra de barreiras no contexto da inclusão.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para professores.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1J8sBGYxTJrnrtm7UyRUxqUpSFfk4dpLX>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Gláucia Tomaz Marques Pereira
Wanderley Azevedo de Brito
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, o produto educacional tem como meta “apresentar reflexão sobre inclusão, diversidade e formação integral, informações básicas sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA), além de estratégias para acompanhamento do estudante autista em sala de aula.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para professores.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/14TD6R3Ch1wFl0U3LiDJLRvCLj8jr-nEM>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

MANUAL REFLEXIVO SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA: CONCEITOS E ORIENTAÇÕES

Anna Vanessa Lima de Oliveira
Marcos Ramon Gomes Ferreira
Autores

OBJETIVO

Este manual visa trazer reflexões sobre conceitos e orientações no processo de inclusão de pessoas com deficiência ou necessidades educacionais específicas na Rede Federal de Ensino.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Servidores da Rede Federal de Ensino

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1y1NJMCiKJkOYXGQhT71d7yjKAuOUGiEX>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

ADEQUAÇÃO CURRICULAR PARA PESSOAS COM AUTISMO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM ESTUDO DE CASO NO INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA

Viviane Pereira Amanjás Guimarães
Veruska Ribeiro Machado
Autores

OBJETIVO

O produto educacional se caracteriza como um site. Tem como objetivo promover, através de materiais, auxílio para as pessoas conhecerem um pouco sobre as particularidades de alunos com Transtorno do Espectro Autista.

PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores e comunidade.

LINK DO PRODUTO

<https://www.autismoeducacaoprofissional.com/>

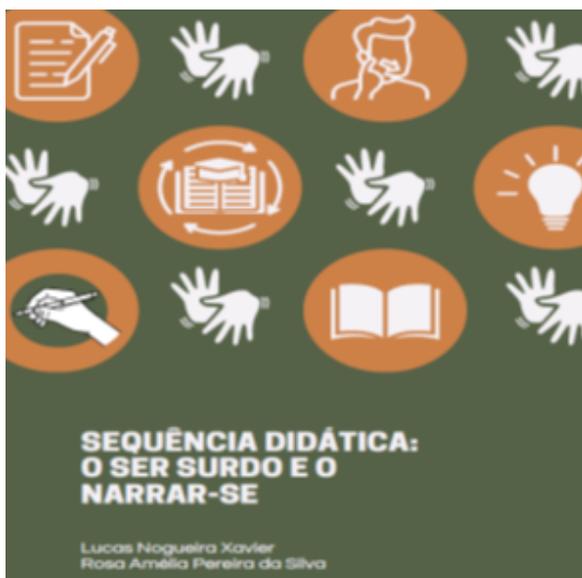


ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Lucas Nogueira Xavier
Rosa Almeida Pereira da Silva
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, para o produto educacional, “foi desenvolvida uma sequência didática cuja proposta é promover o ensino de língua portuguesa partindo da Língua de Sinais Brasileira como língua de instrução.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Alunos surdos.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1wTxE3gLxF00WCoJBnerziStTWzTbsVdX>



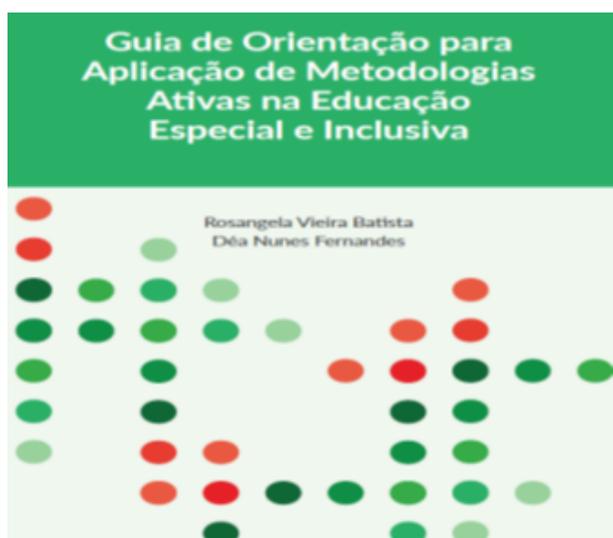
ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

GUIA DE ORIENTAÇÃO PARA APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA

Déa Nunes Fernandes
Rosângela Vieira Batista
Autora

OBJETIVO

Segundo as autoras, este guia “representa uma ferramenta para profissionais da educação que desejam aprimorar o suporte oferecido a alunos com TEA”.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores e mediadores da educação especial.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1zaap_Il6_HGOXiqYOa2mccTPYQaPpriO



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

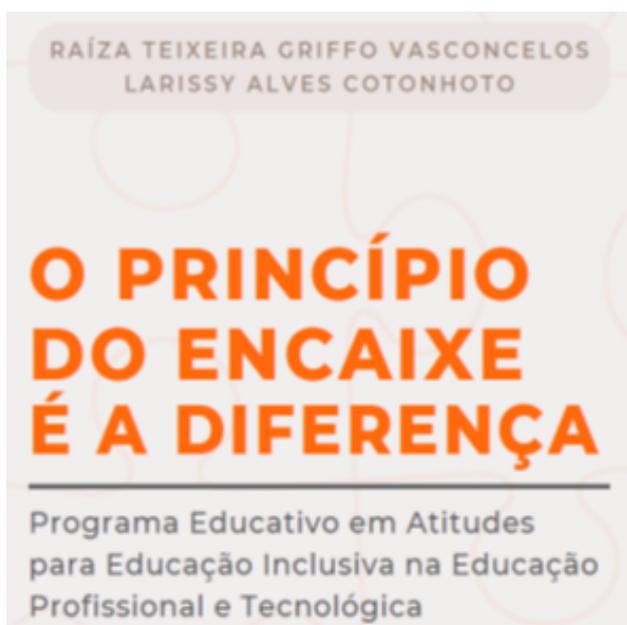
IFES 2023

O PRINCÍPIO DO ENCAIXE É A DIFERENÇA: PROGRAMA EDUCATIVO EM ATITUDES PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA.

Raiza Teixeira Griffo Vasconcelos
Larissy Alves Cotonhoto
Autoras

OBJETIVO

Segundo as autoras, a cartilha tem como meta “estimular dimensão atitudinal no contexto de inclusão da pessoa com deficiência (PcD) junto à comunidade escolar do Ifes Campus Ibatiba, a fim de minimizar as barreiras oriundas de atitudes ou comportamento que impeçam ou prejudiquem a participação efetiva da PcD na EPT em igualdade de condições com as demais pessoas.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores e mediadores da educação especial.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1d9zGA1VWlsreTtePc0TFbMTLhTaOH6yO>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Gabriela Santos Leite
Gabriel Luis da Conceição
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, este produto tem como objetivo “abordar o panorama geral do público alvo da educação especial para contribuir com a formação dos licenciandos do IF-Sudeste MG Campus Juiz de Fora, bem como demais docentes em formação e interessados no tema”.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1aI6q4nDjrMiw30qzVOWf9Z0BrRu9vbRS>

Gabriela Santos Leite

Orientador: Prof. Dr. Gabriel Luis da Conceição

Rio Pomba-MG

2023



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Albérico Francisco do Nascimento
Flavia De Jesus Almeida Albuquerque
Autores

OBJETIVO

O guia envolve especificidades, legislações e informações sobre inclusão de alunos com deficiência.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Professores, gestores e técnicos administrativos.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1cuwSDsaJ0Bp4HOv8fr3xTXQPuIAp7Swf>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

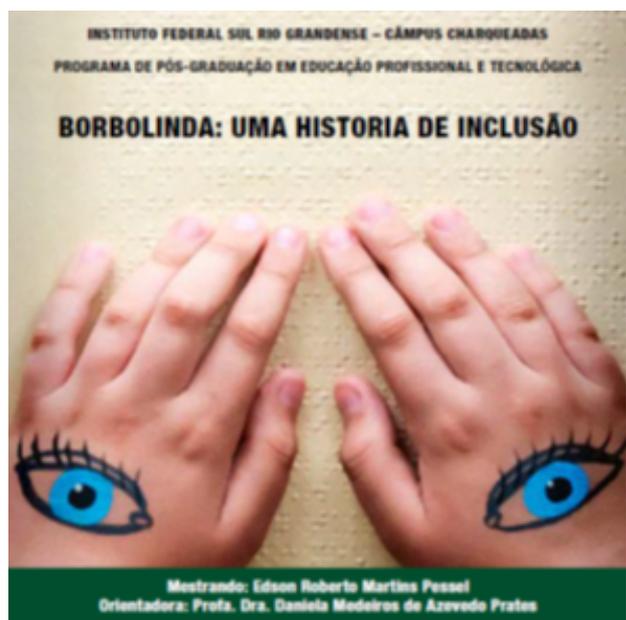
Edson Roberto Pessel

Daniela Medeiros de Azevedo Prates

Autores

OBJETIVO

Segundo o autor, este trabalho tem como objetivo “refletirmos sobre o processo de inclusão escolar, o que apresentamos de forma lúdica através da história de Borbolinda, uma linda borboleta que evocamos para narrar a trajetória da primeira discente com deficiência visual no Campus.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes, técnicos administrativos, equipe do Napne e alunos.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1v34K_IhpjdbB0RS0Q-BRG1GTT0OpF8cj



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

GUIA DE FORMAÇÃO VOLTADA À EDUCAÇÃO ESPECIAL A PARTIR DE SABERES INCLUSIVOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Ricardo Allan de Carvalho Rodrigues
Maria Cristina Caminha de Castilhos França
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, este produto “visa subsidiar a formação dos profissionais que atuam no NAPNE dos Institutos Federais de Educação Profissional Científica e Tecnológica-IFs. Nele serão abordados alguns dos saberes essenciais para a inclusão na EPT, apontados pelos profissionais inclusivos que atuavam no NAPNE do Instituto Federal de Brasília, campus Brasília. Estes saberes são aqui mencionados pela terminologia “saberes inclusivos”, isto é, conhecimentos formais e informais, oriundos de espaços formais e não formais de educação.



Ricardo Allan de Carvalho Rodrigues
Maria Cristina Caminha de Castilhos França

PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes, técnicos administrativos, equipe do Napne e alunos.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1pAvcc4NNWzGXaqK70jfZrgCUYShbOLCy>

Guia de formação voltada à Educação Especial a partir de saberes inclusivos
na Educação Profissional e Tecnológica

1ª edição

Vitória-ES
2019



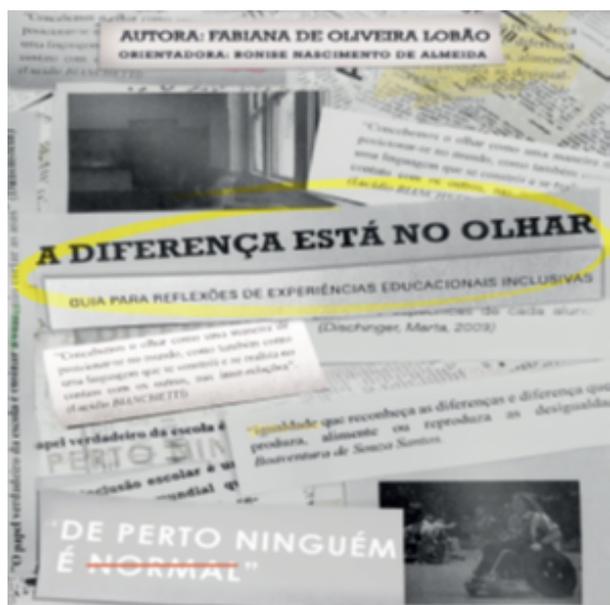
ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

A DIFERENÇA ESTÁ NO OLHAR: GUIA PARA REFLEXÕES DE EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS INCLUSIVAS

Fabiana de Oliveira Lobão
Ronise Nascimento de Almeida
Autoras

OBJETIVO

Segundo os autores, o “objetivo do Guia é difundir o olhar inclusivo e possível frente à condição humana de sujeitos diferentes em sua formação integral, passando a contribuir com a problematização de práticas educativas e procedimentos descontextualizados, mecânicos, acríticos e que não consideram a natureza plural em que se materializa o processo ensino aprendizagem. Esse Guia apoia-se na bibliografia estudada na pesquisa de mestrado e conta com a colaboração das contribuições registradas por professores, técnicos administrativos integrantes da equipe multidisciplinar e estudantes que foram acompanhados pelo NAPNE do IFS/Campus Aracaju que concluíram seu itinerário formativo no ano de 2017.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1eTNwO7_rBcKTLTg2-xGWmtuhSBgbXtZG



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Fernanda Maurenste Machado
Renata Porcher Scherer
Autoras

OBJETIVO

Servir de apoio a professores de Educação Física para promover a inclusão de alunos com deficiência na referida disciplina.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Exclusivamente para professores de Educação Física.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1_GGS8qZutUGRgPpxFfWdpl63g44Lyews



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

BIBLIOTECÁRIO INCLUSIVO: GUIA DE TECNOLOGIAS ASSISTIVAS (TA) PARA ESTIMULAR A LEITURA PARA AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

Vivian Iracema Marques Ritta
Renata Porcher Scherer
Autoras

OBJETIVO

Trata-se de um guia retratando as tecnologias assistivas para inclusão de alunos com deficiência em bibliotecas do Sistema de Bibliotecas do Instituto Federal Sul-rio-grandense. O guia também tem a utilidade de levar a bibliotecários as formas de incluir alunos com deficiência em leituras nas referidas bibliotecas.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Bibliotecários e alunos com deficiência.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1MojXHRx2jvnPNxTAGyNLd-98ikVyODMw>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Isac da Silva Haber
Natalino da Silva de Oliveira
Autores

OBJETIVO

Segundo o autor, esta cartilha tem como objetivo, sobre as pessoas com deficiência auditiva e surdez, “transmitir informações sobre suas características” para, assim, promover a inclusão.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes, técnicos, alunos e a comunidade.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1xVFioXbwuKkG2eI1KL05Jyi5HT2t0kMEK>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

OBJETIVO

Segundo as autoras, o manual visa “estabelecer estratégias abrangentes de acolhimento, desempenhando o papel de guia de formação pedagógica destinado aos docentes no manejo” de alunos com autismo.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/17dttM7yqnLeVeIKPVW4pmqNYenDVe-kW>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Manoel Lacerda Santos Junior
José Franco de Azevedo
Autores

OBJETIVO

Trata-se de um jogo de tabuleiro para promover a inclusão por meio de jogos além de recursos didáticos diferenciados para alunos com Autismo.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes.

LINK DO PRODUTO

<https://docs.google.com/presentation/d/17nVN801LfRD4ln4xCXxSDMRZN0bpyafZ/edit>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

**Tatiana Vieira Lima de Sá
Fernanda Bartoly Gonçalves de Lima
Autoras**

OBJETIVO

Segundo a autora, este produto educacional busca “informar sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e suas características, além de promover a conscientização e o debate acerca da inclusão de estudantes autistas na Educação Profissional e Tecnológica (EPT).”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes e a comunidade em geral.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1xavnN18516cM459QK4JPeqzmjJ7I_omt



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

RECEITAS PEDAGÓGICAS? COMO INCLUIR OS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Jaylton Édney Maia de Sousa

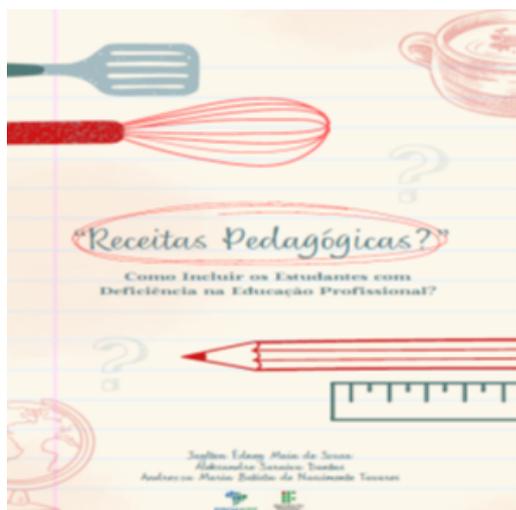
Aleksandre Saraiva Dantas

Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, este produto educacional “fornecer à comunidade escolar conhecimentos sobre as necessidades educacionais dos estudantes com deficiência e transtornos de aprendizagem, abordando de forma sucinta e direta ações pedagógicas direcionadas a esse público.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes e a comunidade em geral.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1qiHmtAWZ57aQ6yYYwrsKTGSbEnIOwAD5>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

**Evaneyde dos Santos Souza
Rodrigo Bozi Ferrete
Autores**

OBJETIVO

O uso cooperativo em sala de aula deste produto educacional para inclusão de alunos autistas.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Docentes e a comunidade em geral.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1v9iraSJDj2i3dmdhpxa0xirw-3dfzIqk>



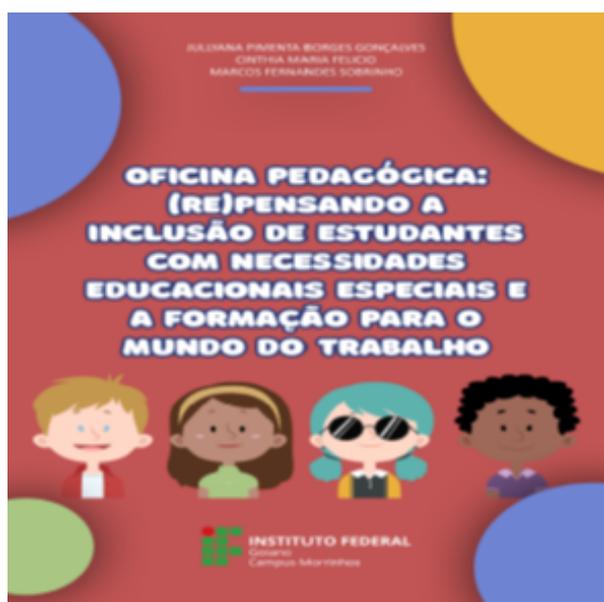
ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

OFICINA PEDAGÓGICA: (RE)PENSANDO A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS E A FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO

Jullyana Pimenta Borges Gonçalves
Cynthia Maria Felicio
Marcos Fernandes Sobrinho
Autores

OBJETIVO

Este produto educacional teve como objetivo conhecer “a visão desses sujeitos sobre o potencial laboral dos alunos público-alvo da educação inclusiva e futura inserção no mundo do trabalho, bem como relacionar as práticas cotidianas voltadas a esse público, relatadas pelos profissionais.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para docentes, alunos e demais pesquisadores.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1TYdf8xyrZbVm-Q0FePKSziCv36CordPh>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

GUIA DE ORIENTAÇÃO E APOIO PARA OS PROFESSORES NA INCLUSÃO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA: CAPACITISMO, QUANDO VOCÊ CONHECE E COMBATE, A INCLUSÃO ACONTECE E O MUNDO SE TRANSFORMA

**Cássia Petronilho Barbosa
Natalino da Silva de Oliveira
Autores**

OBJETIVO

A autora afirma, como objetivo deste produto educacional, o fornecimento aos docentes “do IF Sudeste MG - Campus Rio Pomba informações sobre a deficiência e promover uma educação anticapacitista, cumprindo a Lei 13.146/2015, proporcionando a construção de saberes para serem aplicados em sala de aula na perspectiva de promover a inclusão.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para docentes, alunos e demais pesquisadores.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1zMva2oii3mmNJpbWB4YhnuZbDVp1xeik>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

CHECKLIST DE VERIFICAÇÃO DAS DIMENSÕES DE ACESSIBILIDADE: UMA FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO PARA SER UTILIZADA DURANTE O ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Samuel dos Santos Mota
Andréa Poletto Sonza
Autores

OBJETIVO

Oferecer inclusão aos estudantes do IFRS durante o período de seus estágios probatórios.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para docentes.

LINK DO PRODUTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1qp6FgZodx2UyUdd5s-qxzGeeCyQC-E-g>

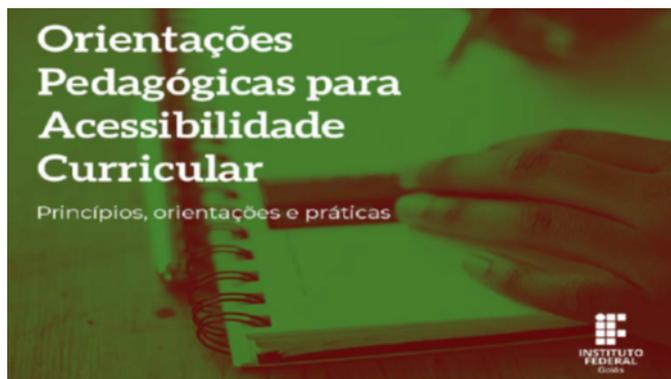


ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Cícero Batista dos Santos Lima
Marco Antônio de Carvalho
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, este trabalho visa constituir “um primeiro passo no desenvolvimento de ações para o atendimento aos estudantes com necessidades específicas.



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para docentes.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1LxpdOithLF8l_SF2HIagbL7XNTa_w2j8



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

IFSC 2020

INCLUSÃO DE ESTUDANTES CEGOS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: CONHECIMENTOS INTRODUTÓRIOS SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E MATERIAIS DIDÁTICOS ACESSÍVEIS

Luana Tillmann

Sônia Regina de Souza Fernandes

Autoras

OBJETIVO

Fazer um estudo e seleção de materiais adaptados para o ensino-aprendizagem, bem como inclusão de alunos cegos no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal Catarinense, Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Campus Blumenau.



Portfólio formativo

Inclusão de estudantes cegos no Ensino Médio Integrado:
conhecimentos introdutórios sobre práticas pedagógicas e materiais didáticos acessíveis

Profa. Ms. Luana Tillmann
Profa. Dra. Sônia Regina de Souza Fernandes



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para docentes.

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1H_dv1AJGQDqCFNvn1A6kn2olr607QZQl



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

OBJETIVO

“Trata-se de um espaço de troca de saberes, uma vez que permite o compartilhamento de práticas educacionais inclusivas realizadas por educadores que atuam em todos os níveis e modalidades da Educação Básica, incluindo a Educação Profissional, Educação de Jovens e Adultos Educação especial e também todos os níveis e modalidades da Educação Superior. Este espaço de troca está disponível para consulta e alimentação com sequências didáticas, vídeos, materiais, e propostas inclusivas diversas utilizadas por educadores durante suas aulas. Funciona como um repositório com conteúdo específicos aplicados.” (p.3)



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para docentes, gestores e educadores sociais

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1H_dv1AJGQDqCFNvn1A6kn2olr607QZQl

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553166>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

Karina R. A. M de Lima
Rodrigo Palucci Pantoni
Autores

OBJETIVO

Segundo os autores, este produto visa “apresentar uma proposta de formação continuada destinada aos profissionais que atuam no acompanhamento e desenvolvimento de ações voltadas à inclusão escolar de alunos com TDAH na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), mais especificamente nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio ofertados pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP)- Câmpus de Sertãozinho, de modo a favorecer a aprendizagem.”



PARA QUEM PODE SER APLICADO O PRODUTO?

Para docentes, gestores e educadores sociais

LINK DO PRODUTO

https://drive.google.com/drive/folders/1H_dv1AJGQDqCFNvn1A6kn2olr607QZQl

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553166>



ACESSE TAMBÉM PELO QR CODE:

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É notável que o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT, contribui, significativamente, para a inclusão de alunos com deficiência no ambiente escolar através de Produtos Educacionais (PE). Os Produtos voltados à inclusão são capazes de adaptar aulas de acordo com a necessidade e particularidade de cada aluno com algum tipo de deficiência.

É de grande valor ver o compromisso da Rede Federal de Ensino com a inclusão. Muitos alunos com deficiência ganharam oportunidades de estudar e se profissionalizar para o mercado de trabalho, algo que não acontecia na Idade Média e só foi conquistado na Idade Moderna e Contemporânea.

Os Produtos Educacionais inclusivos, quando aplicados no ensino-aprendizagem, são como os olhos, os ouvidos, a mente, a locomoção e a fala de todos os alunos com necessidades especiais, permitindo a absorção do aprendizado em sala de aula em igualdade de oportunidades diante de alunos sem deficiências. A riqueza de Produtos é imensa: *softwares* educativos, materiais em Braille, videoaulas, cursos de Libras, acessibilidade arquitetônica em bibliotecas para alunos cadeirantes, aulas adaptadas para alunos com transtorno do espectro autista, entre outros.

De um lado, percebe-se a educação como única ferramenta capaz de promover a inclusão de pessoas com deficiência bem como combater, de forma suavizada, as barreiras atitudinais: inicialmente, no ambiente escolar; para, posteriormente, este público se profissionalizar e alcançar empregos que lhes deem qualidade de vida e salário digno em igualdade de oportunidades com as outras pessoas.

Por outro lado, a educação (professores e alunos) pode sair da sala de aula e ir mais além com projetos educativos, suavizados e conscientizadores: com alcance as comunidades, hospitais, escolas, favelas, quartéis, empresas privadas, hotéis e igrejas. Assim, a educação sempre será a maior força contra as barreiras atitudinais, raiz de todo o preconceito e exclusão social.

Portanto, dificuldades foram encontradas no decorrer desta pesquisa: houve momentos em que o site do Observatório Nacional do ProfEPT falhou na busca de pesquisas. Foi aí que houve a necessidade de pesquisar e adentrar nos sites dos 26 Institutos Federais de Ensino no Brasil e do Distrito Federal em busca de PEs por meio de seleção, um a um, o que tornou a pesquisa mais longa e minuciosa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Além disto, para a aluna mestranda, houve a necessidade em se desdobrar entre seu emprego, suas atividades pessoais, sua rotina de aluna com deficiência e as pesquisas. Isso tornou o processo longo e exaustivo, embora o sentimento seja de missão cumprida, na contribuição para a educação inclusiva, além de mais uma conquista pessoal consumada.

Para a melhoria do aprendizado e inclusão de alunos com deficiência, há a necessidade de mais pesquisas, alinhadas à tecnologia, uma vez que não localizamos produtos educacionais destinados à inclusão no ensino de pessoas amputadas, pessoas com nanismo, tampouco, de pessoas com Síndrome de Down e deficiências múltiplas.

Além disto, foram encontrados pouquíssimos produtos voltados a pessoas com deficiência física e pessoas com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).

Por fim, essas lacunas nos fazem refletir sobre a preocupação e a luta contínua a favor da igualdade e inclusão por meio de pesquisas futuras, promovendo a reflexão de futuros mestrandos na construção de Produtos Educacionais com temáticas de Educação Inclusiva.



REFERÊNCIAS

BARBOSA, Adrina Mendes; OLIVEIRA, Patrícia. **Como se relacionar com pessoas com deficiência**. 2022. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/716778>. Acesso em: 06 fev. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Catálogo Nacional de Produtos Educacionais do ProfEPT**. Disponível em: <https://repositorio.capes.gov.br>. Acesso em: 24 dez. 2024.

CARVALHO, Fabiana. Portal do MEC. **Aluno com deficiência na escola**. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2014/09/26/projetos-ampliam-acesso-das-pessoas-com-deficiencia-a-escola> Acesso em 21 de março de 2025.

CUNHA, Priscilla Ramos Figueiredo. **Uma abordagem para a formação e o desenvolvimento profissional docente, modalidade normal: atividades adaptadas para alunos com deficiência visual**. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ), Mesquita, 2021. Disponível em: https://portal.ifrj.edu.br/sites/default/files/IFRJ/PROPPI/priscilla_ramos_figueiredo_cunha_artigo_final_.pdf. Acesso em: 06 fev. 2025.

CUNHA, Taiza Lima; SILVA, Géssika Cecília Carvalho. **Manual pedagógico sobre os paradigmas da inclusão e necessidades educacionais específicas**. 2020. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/572324>. Acesso em: 06 fev. 2025.

Instituto Federal de Roraima (IFRR). **Dissertações e produtos educacionais do ProfEPT/IFRR**. Disponível em: <https://reitoria.ifrr.edu.br/profept/dissertacoes-e-produtos-educacionais>. Acesso em: 24 dez. 2024.

Instituto Federal do Acre (IFAC). **Dissertações e produtos educacionais do ProfEPT/IFAC**. Disponível em: <https://web.ifac.edu.br/profept/dissertacoes-produtos>. Acesso em: 24 dez. 2024.

FREITAS, R. C. O. et al. O mestrado profissional em educação profissional e tecnológica em rede nacional: considerações preliminares. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, v. 1, n.1, p. 74-89, 2017.

FREITAS, Rony. Produtos educacionais na área de ensino da capes: o que há além da forma?. **Educação profissional e tecnológica em revista**, Vitória, v. 5, n. 2, p. 5-20, 2021. Disponível em: <https://bit.ly/4d66uHw>. Acesso em: 12 abr. 2024.

REFERÊNCIAS

BLEITE, G. S. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT): A formação docente no âmbito da Educação Inclusiva: os currículos dos cursos de licenciatura do IF Sudeste MG – Campus Juiz de Fora.

ProfEPT/IFMG, 2023. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais, Juiz de Fora, MG, 2023.

MADER, G. **Integração da pessoa portadora de deficiência: a vivência de um novo paradigma.** In: MANTOAN, M.T.E. A integração da pessoa portadora de deficiência. São Paulo: Memnon, 1997.

SILVA, A. M. T. B. da; SUAREZ, A. P. M.; UMPIERRE, A. B. Produtos educacionais: uma avaliação necessária. Revista Interações, [S. l.], v. 13, n. 44, 2017. DOI: 10.25755/int.4108. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/4108> Acesso em: 22 de março de 2025.

SILVA, Izaura Maria de Andrade da. **Políticas de Educação Profissional para Pessoas com Deficiência.** 2011. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2011.

Tillmann, L., & Almeida, J. (2020). **A oferta da educação especial sob a perspectiva da educação inclusiva na educação profissional e tecnológica.** Metodologias E Aprendizado, 1, 123–129.

UNICATÓLICA, Publicações Acadêmicas et al. PROJETO DE PUBLICAÇÕES SOBRE A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO. Seminário de Ações Extensionistas da UniCatólica, v. 3, 2024.

LISTA DE PRODUTOS NO CATÁLOGO

ABREU, Juliane M. S.; RODRIGUES, Kleber F. **Esse lugar é meu! Combatendo práticas excludentes no cotidiano escolar de estudantes com deficiência.** ProfEPT/IFPE, 2020. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/583154> Acesso em 20 de março de 2025.

ALBUQUERQUE, FLÁVIA J. A.; NASCIMENTO, ALBÉRICO F. GUIA DE APLICAÇÃO DA TERMINALIDADE ESPECÍFICA. PROFEPT/IFMA, 2022. DISPONÍVEL EM: <HTTPS://EDUCAPES.CAPES.GOV.BR/HANDLE/CAPES/713132> ACESSO EM ACESSO EM 21 DE MARÇO DE 2025.

ALBUQUERQUE, Flávia J. A.; NASCIMENTO, Albérico F. **Guia de aplicação da terminalidade específica.** ProfEPT/IFMA, 2022. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/713132> Acesso em 21 de março de 2025.

ALVES, Edilson G.; SILVA, Cirlande C. **Manual de comunicação em libras: olhos que veem, mãos que falam.** ProfEPT/IFAM, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/921468/3/2.%20PRODUTO%20EDUCACIONAL%20VERS%C3%83O%20FINAL.pdf> Acesso em 20 de março de 2025.

ALVES, Susi M. S.; BRANCHER, Vantoir R. **Práticas educativas de inclusão e o sujeito surdo.** ProfEPT/IFFAR, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/740066> Acesso em 21 de março de 2025.

ARAÚJO, Gustavo M.; JUNIOR, Deiahyr L. **Conhecer para incluir: transtorno do espectro autista (TEA) no contexto escolar.** ProfEPT/IFMS, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/728137> Acesso em Acesso em 21 de março de 2025.

ARAÚJO, Joelze L.; DANTAS, Alexandre S. **Oficina pedagógica: percepções das pessoas com deficiência sobre o mundo do trabalho.** ProfEPT/IFRN, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/642670> Acesso em 21 de março de 2025.

BARBOSA, Cássia P.; OLIVEIRA, Natalino S. **Guia de orientação e apoio para os professores na inclusão das pessoas com deficiência: capacitismo, quando você conhece e combate, a inclusão acontece e o mundo se transforma.** ProfEPT/IFMG, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/870539> Acesso em 21 de março de 2025.

LISTA DE PRODUTOS NO CATÁLOGO

BARBOSA, Erika C. B. F.; MOREIRA, Heloísa. **Guia de acessibilidade: informação e inclusão.** ProfEPT/IFCE, 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/560883> Acesso em 21 de março de 2025.

BARBOSA, José I. L.; GUERRA, Maria J. **Acessibilidade além do olhar, orientações acerca da visão monocular no contexto da Educação Profissional.** ProfEPT/IFAL, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/643467> Acesso em 21 de março de 2025.

BARBOSA, Leonardo.; BATISTA, Maria J. **Transtorno do espectro autista: quando você conhece e apoia as peças se encaixam.** ProfEPT/IFMG, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/601194> Acesso em 21 de março de 2025.

BARRETO, Alexandre.; FREITAS, César G. **Chegou um aluno surdo, e agora?: um roteiro de aprendizagem para professores do ensino de Administração para surdos.** ProfEPT/IFAC, 2018. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/600517> Acesso em 20 de março de 2025.

BARROS, Hellenvivian A. Curso básico de Libras. ProfEPT/IFCE, 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/552832> Acesso em 21 de março de 2025.

BRUNO, Gisele S. N.; SONZA, Andréa P. **Compêndio com estratégias curriculares para a identificação e o atendimento ao aluno com altas habilidades e superdotação.** ProfEPT/IFRS, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/585813> Acesso em 21 de março de 2025.

CABRAL, Elis Fábila L.; CARNEIRO, Tereza Kely G. **Proposta de curso de capacitação: abordagens e instrumentos para implementação das adaptações curriculares voltadas para inclusão e aprendizagem do estudante com deficiência intelectual.** ProfEPT, IFBA, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/602336?mode=full> Acesso em 21 de março de 2025.

CARVALHO, Adriano R.; SILVA, Maria B. **A gênese para a formação omnilateral de surdos e deficientes auditivos no campus Barbacena.** ProfEPT/IFMG, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/701298> Acesso em 21 de março de 2025.

LISTA DE PRODUTOS NO CATÁLOGO

CARVALHO, Ermans Q.; CAVALCANTI, Ricardo J. S. **Guia para acesso ao minicurso “inclusão, cultura surda e noções de libras no IFAL”**. ProfEPT/IFAL, 2022. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/647041> Acesso em 21 de março de 2025.

CAVALCANTE, Rivadavia. P.; CUNHA, Elizabete N. F. **Caderno de orientações para práticas pedagógicas inclusivas mediadas por tecnologias assistivas**. ProfEPT/IFTO, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/717157?mode=full> Acesso em 20 de março de 2025.

CHAVES, Alexsandra C.; ALOISE, André L. A. **Produto educacional como auxílio na construção de práticas metodológicas para inclusão de estudantes com deficiência auditiva/surdos**. ProfEPT/IFPB, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/600653> Acesso em 21 de março de 2025.

CONCEIÇÃO, Vilma J. **Oficina pedagógica: tradução como estratégia de ensino de língua portuguesa para surdos**. ProfEPT/IFSP, 2025. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/921062> Acesso em 21 de março de 2025.

CUNHA, Taiza L.; SILVA, Géssika C. **Manual pedagógico sobre os paradigmas da inclusão e necessidades educacionais específicas**. ProfEPT/IFAL, 2020. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/572324> Acesso em 20 de março de 2025.

DINIZ, Antônia.; FREITAS, César G. **Proposta institucional de ensino acessível para educandos com deficiência visual**. ProfEPT/IFAC, 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/602331> Acesso em Acesso em 20 de março de 2025.

FERNANDES, Déa N.; BATISTA, Rosângela V. **Guia de orientação para aplicação de metodologias ativas na educação especial inclusiva**. ProfEPT/IFMA, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/743123/2/Produto%20educacional%20%E2%80%93%20Batista%20e%20Fernandes.%202024.pdf> Acesso em 21 de março de 2025.

FERNANDES, Déa N.; SILVA, Antônia N. G. **Website (in)formativo em EPT inclusiva**. ProfEPT/IFMA, 2022. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/705444?mode=full> Acesso em 21 de março de 2025.

LISTA DE PRODUTOS NO CATÁLOGO

FERREIRA, Rafaela D.; NETO, Alcyr A. V. **Perspectivas de aprendizagem do aluno com deficiência.** ProfEPT/IFG, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/642659> Acesso em 21 de março de 2025.

FIALHO, Cláudia Suzana. Turismo acessível: **guia de orientações para professores.** ProfEPT/IFAL, 2021. ProfEPT, IFAL, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/597132> Acesso em 21 de março de 2025.

FIGUEIREDO, José G. R.; SPÓSITO, Marcos A. F. **Libras e turismo – Sinalário Libras/Português.** ProfEPT/IFRR, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/744833> Acesso em 20 de março de 2025.

FREIRE, Maria G. F.; AMARAL, José A. **Curso de formação continuada sobre educação inclusiva para docentes** EBTT. ProfEPT/IFRN, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/738705> Acesso em 20 de março de 2025.

GARCIA, Carla H. W.; PEREIRA, Adriano W. S. V. **A trajetória do NAPNE do IFPR Campus Curitiba na busca da educação na perspectiva inclusiva.** ProfEPT/IFPR, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/732860> Acesso em 21 de março de 2025.

GODOY, Denise A. V.; ALLAIN, Olivier. SILVA, Ana P. **Guia de orientação para inclusão de alunos com deficiência visual.** ProfEPT/IFSC, 2022. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/704831> Acesso em 21 de março de 2025.

GOMES, Lucas S.; ARAÚJO, José J. C. N. **Estratégias educacionais para alunos com transtorno do espectro autista: uma proposta de formação continuada.** ProfEPT/IFAC, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/917398>. Acesso em 20 de março de 2025.

GONÇALVES, Jullyana P. B.; FELÍCIO, Cinthia M.; SOBRINHO, Marcos F. **Oficina pedagógica: (RE)pensando a inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais e a formação para o mundo do trabalho.** ProfEPT/IFG, 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/560588> Acesso em 21 de março de 2025.

LISTA DE PRODUTOS NO CATÁLOGO

GOUVEIA, Riama C.; SOUZA, Keller B. **Guia para utilização do vídeo introdução à html na educação de surdos.** ProfEPT/IFSP, 2020. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/597341> Acesso em 21 de março de 2025.

GUIMARÃES, Viviane P. A.; MACHADO, Veruska R. **Adequação curricular para pessoas com autismo na Educação Profissional: um estudo de caso no Instituto Federal de Brasília.** ProfEPT/IFB, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/741796> Acesso em 21 de março de 2025.

GUTIERREZ, Ariane A.; SOUZA, Danilo A. **Jogo Digital EPTEA 2023. ProfEPT/IFBA, 2023.** Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/725246> Acesso em 20 de março de 2025.

HABER, Isac S.; OLIVEIRA, Natalino S. **Guia para educação inclusiva.** ProfEPT/IFMG, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/740062> Acesso em 21 de março de 2025.

JUNIOR, Manoel L. S.; AZEVEDO, José F. **Conhecer para incluir: descobrindo mundos por trás do silêncio.** ProfEPT/IFSE, 2020. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/572790> Acesso em 21 de março de 2025.

LEITE, Gabriela S.; CONCEIÇÃO, Gabriel L. **Educação inclusiva na formação inicial de professores.** ProfEPT/IFMG, 2023. Disponível em: https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/742157/2/Produto_Gabriela_versa%CC%83o%20acessi%CC%81vel.pdf Acesso em 21 de março de 2025.

LIMA, Cássia A. S.; AMARAL, Cledir A. **Curso de Formação Continuada para Docentes sobre Práticas Metodológicas voltadas para Estudantes com Transtorno do Espectro Autista – TEA.** ProfEPT/IFAC, 2022. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/716097>. Acesso em 08 de dezembro de 2024.

LIMA, Cícero B. S.; CARVALHO, Marco A. **Orientações pedagógicas para acessibilidade curricular – princípios, orientações e práticas.** ProfEPT/IFG, 2020. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/575733?mode=full> Acesso em 21 de março de 2025.

LISTA DE PRODUTOS NO CATÁLOGO

LIMA, Karina R. A. M.; PANTONI, Rodrigo P. **Manual pedagógico formativo em TDAH – Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade.** ProfEPT/IFSP, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/741448> Acesso em 22 de abril de 2025.

LIMA, Elizanildo W.; AMARAL, Cledir A.; PEREIRA, Ricardo S. Formação continuada docente na ept: estratégias inclusivas no processo ensino-aprendizagem dos estudantes surdos. ProfEPT/IFAC, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/740131> Acesso em 20 de março de 2025.

LIMA, Isabel S.; SOUSA, Jalya L. R. **Manual de acolhimento para inclusão e permanência de discentes com transtorno do espectro autista (TEA).** ProfEPT/IFPI, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/921073/2/Manual%20de%20acolhimento%20para%20inclusa%CC%83o%20e%20permane%CC%82ncia%20de%20discentes%20com%20Transtorno%20do%20Espectro%20Autista%20%28TEA%29.pdf> Acesso em 21 de março de 2025.

LIRA, Andréa L.; FREITAS, Rúbia Q.; MARTINS, Matheus F.; MARTINS, Nikole A. **O que é tecnologia assistiva?** ProfEPT/IFPB, 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/571370> Acesso em 21 de março de 2025.

LOBÃO, Fabiana O.; ALMEIDA, Ronise N. **A diferença está no olhar: guia para reflexões de experiências educacionais inclusivas.** ProfEPT/IFS, 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/560706> Acesso em 21 de março de 2025.

MACHADO, Fernanda M.; SCHERER, Renata P. **Potencializando a inclusão nas aulas de educação física no ensino médio integrado do IF-Sul.** ProfEPT/IF-SUL, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/747991?mode=full> Acesso em 21 de março de 2025.

MENEZES, Isabela M.; JUNIOR, Deiahyr L. **Guia de orientações para professores de matemática: ensino de Função Polinomial de 1º Grau para estudantes surdos.** ProfEPT/IFMS, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/737178> Acesso em 21 de março de 2025.

MENEZES, Melissa R. O.; SILVA, Géssika C. C.; FIORI, Ana Paula S. M. **Formação de professores para inclusão escolar de alunos surdos.** ProfEPT/IFAL, 2020. Disponível em: https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/572511/2/pe_fp.pdf Acesso em 20 de março de 2025.

LISTA DE PRODUTOS NO CATÁLOGO

MINDIN, Rafael S.; FRANCISCO, Eva C. **Meu primeiro sinal: aprendizagem de libras e cultura surda.** ProfEPT/IFSP, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/739679> Acesso em 21 de março de 2025.

MONTEIRO, Cátia M. A.; PLÁCIDO, Reginaldo L. **Acolher para incluir: o acolhimento no processo de inclusão dos estudantes público alvo da educação especial e/ou com transtornos funcionais específicos do Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC. ProfEPT/IFSC, 2020.** Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/574365?mode=full> Acesso em 21 de março de 2025.

MOTA, Samuel S.; SONZA, Andréa P. **Checklist de verificação das dimensões de acessibilidade: uma ferramenta de avaliação para ser utilizada durante o estágio curricular obrigatório.** ProfEPT/IFRS, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/747826> Acesso em 21 de março de 2025.

NASCIMENTO, Francisco H.; PLESE, Luís P. M. **Projeto de criação do curso de tecnologia assistiva para pessoas com deficiência visual aplicada ao ensino: novas concepções para professores.** ProfEPT/IFAC, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/642676> Acesso em 20 de março de 2025.

NISHIOKA, Luciana.; RODRIGUES, Elizângela V.; MACHADO, Mércia F. R. C. **Mídia educacional – produzindo acessibilidade.** ProfEPT/IFPR, 2022. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/702417?mode=full> Acesso em 21 de março de 2025.

OLIVEIRA, Anna V. L.; FERREIRA, Marcos R. G. **Manual reflexivo sobre educação especial inclusiva na Educação Profissional Tecnológica: conceitos e orientações.** ProfEPT/IFB, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/642493?mode=full> Acesso em 21 de março de 2025.

OLIVEIRA, Roger C.; FARIAS, Cleilton S.; FREITAS, César G. **Guia para gestores do Instituto Federal do Acre – Campus Rio Branco voltado à inclusão de alunos com transtorno do espectro autista.** ProfEPT/IFAC, 2018. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/643139?mode=full> Acesso em 20 de março de 2025.

LISTA DE PRODUTOS NO CATÁLOGO

PANTONI, Rodrigo P.; BEZERRA, Marli F. **Formação docente para inclusão de alunos com transtorno do espectro autista no Ensino Médio Integrado. ProfEPT/IFSP, 2021.** Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/645023/2/Guia%20Orientativo.pdf> Acesso em 21 de março de 2025.

PASSOS, Francisco S.; LOBREGAT, Maria C. **Formação noções básicas de acessibilidade digital para professores.** ProfEPT/IFAC, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/744666> Acesso em 20 de março de 2025.

PEREIRA, Elandria S. G.; SILVA, Marimar. **Guia de recursos pedagógicos para o ensino do estudante surdo.** ProfEPT/IFSC, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/738442> Acesso em 21 de março de 2025.

PEREIRA, Gláucia T. M.; BRITO, Wanderley A. **Incluir autismo.** ProfEPT/IFG, 2020. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553046> Acesso em 21 de março de 2025.

PEREIRA, Margareth K. Corpo que se expressa: premissas sobre inclusão de estudantes surdos. ProfEPT/IFRS, 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/574036?mode=full> Acesso em 21 de março de 2025.

PEREIRA, Thais H.; CARAMIT, Ricardo P. **Crônicas de um instituto: educação especial na perspectiva inclusiva.** ProfEPT/IFMS, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/649662> Acesso em 21 de março de 2025.

PESEL, Edson R.; PRATES, Daniela M. A. **Borbolinda: uma história de inclusão. ProfEPT/IF-Sul-Rio-Grandense, 2021.** Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/598474> Acesso em 21 de março de 2025.

PIRES, Mylena I. F. JUNIOR, Airton J. V. **UEPS Inclusiva: ensinando biologia celular a estudantes com deficiência visual por meio de modelos concretos criados em impressoras 3D.** ProfEPT/IFMS, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/643218> Acesso em 21 de março de 2025.

PÔNCIO, Elis R.; SONZA, Andréa P. **Conscientização pela derrubada de barreiras atitudinais contra pessoas com deficiência nas instituições de ensino: e se fosse com você? ProfEPT/IF-Sul-Rio-Grandense, 2019.** Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553643> Acesso em 21 de março de 2025.

LISTA DE PRODUTOS NO CATÁLOGO

PRATES, Lauren B. A.; XAVIER, Cristine R. P. A visão que não se tem e o olhar que se quer - manual de orientações sobre a inclusão de estudantes com baixa visão. ProfEPT/IFPR, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/700480> Acesso em 21 de março de 2025.

RITTA, Vivian I. M.; SCHERER, Renata P. **Bibliotecário inclusivo: guia de tecnologias assistivas (TA) para estimular a leitura para as pessoas com deficiência.** ProfEPT, IF-SUL, 2023. Disponível em: https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/748084/1/PRODUTO_EDUCACIONAL_Vivian%20%281%29.pdf Acesso em 21 de março de 2025.

ROCHA, Ana M. R.; JUNIOR, Airton J. V. **Site língua portuguesa surda – LPS: português de surdo.** ProfEPT/IFMS, 2022. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/698926> Acesso em 21 de março de 2025.

RODRIGUES, Ricardo A. C.; FRANÇA, Maria C. C. C. **Guia de formação voltada à educação especial a partir de saberes inclusivos na Educação Profissional e Tecnológica.** ProfEPT/IFES, 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/573245> Acesso em 21 de março de 2025.

RONY, Larissa P. F.; PIRES, Poliana D. Z. **Ensino de arquitetura inclusiva.** ProfEPT/IFES, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/1508> Acesso em 20 de março de 2025.

SÁ, Tatiana V. L.; LIMA, Fernanda B. G. **Podcast tear do espectro na EPT.** ProfEPT/IFB, 2025. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/922053> Acesso em 21 de março de 2025.

SANTOS, Camila M.; MACHADO, Mércia F. R. C. **Educação inclusiva: do que estamos falando.** ProfEPT/IFPR, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/642997> Acesso em 21 de março de 2025.

SANTOS, Maria A.; PEREIRA, Ricardo S. **Formação continuada docente com foco na inclusão de estudantes autistas na Educação Profissional e Tecnológica.** ProfEPT/IFAC, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/744014> Acesso em 20 de março de 2025.

LISTA DE PRODUTOS NO CATÁLOGO

SANTOS, Wagner. T.; BATISTA, Josésia F. **Guia pedagógico para a realização de um conselho de classe inclusivo.** ProfEPT/IFRO, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/745495?mode=full> Acesso em 20 de março de 2025.

SILVA, André M.; JUNIOR, Deiahyr L.; CARDOSO, Luiz R. **História em quadrinhos: educação inclusiva - recursos e estratégias.** ProfEPT/IFMS, 2022. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/716965> Acesso em 21 de março de 2025.

SILVA, Cristiane P.; SCHERER, Renata P. **Guia de acessibilidade para biblioteca dos Institutos Federais.** ProfEPT/IFRS, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/726017/2/Cristiane%20Pereira%20Guia%20de%20acessibilidade%20para%20bibliotecas%20dos%20Institutos%20Federais.pdf> Acesso em 21 de março de 2025.

SILVA, Kátia C. O.; GUERREIRO, Elaine M. B. R. **Guia de orientações para docentes do Senai sobre o programa Senai de ações inclusivas – PSAI: com ênfase no ensino a alunos com deficiência.** ProfEPT/IFAM, 2020. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/585775> Acesso em 20 de março de 2025.

SILVA, Maria L. C.; Silva, Cleber. **Genética do tato – uma proposta de recurso inclusivo adequado a alunos cegos e normovisuais.** ProfEPT/ IFPA, 2020. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/571843?mode=full> Acesso em 20 de março de 2025.

SOUSA, Eliane T.; BRANCHER, Vantoir R. **Práticas educativas na Educação Profissional Tecnológica para estudantes com deficiência intelectual (aula digital).** ProfEPT/IFFAR, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/739894> Acesso em 21 de março de 2025.

SOUSA, Jaylton É. M.; DANTAS, Aleksandre S.; TAVARES, Andrezza M. B. N. **Receitas pedagógicas? “Receitas Pedagógicas? Como incluir os estudantes com deficiência na Educação Profissional?”** ProfEPT/IFRN, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/917996/2/Jaylton%20Edney%20Maia%20de%20Souza.pdf> Acesso em 21 de março de 2025.

LISTA DE PRODUTOS NO CATÁLOGO

SOUZA, Evaneyde S. S.; FERRETE, Rodrigo B. **Jogo, imagem e interação.** ProfEPT/IFSE, 2020. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/567643/2/JOGO%20IMAGEM%20E%20INTE%20RA%C3%87%C3%83O.pdf> Acesso em 21 de março de 2025.

SOUZA, Jairo J.; MORAES, Eduardo C. Cartilha legal: **inclusão do aluno com necessidades educacionais específicas.** ProfEPT/IFAL, 2022. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/703143> Acesso em 20 de março de 2025.

SOUZA, Leila M. C. ARIDE, Paulo H. R. **Trabalho e inclusão: não existem limitações para o sucesso.** ProfEPT/IFAM, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/575086?mode=full> Acesso em 20 de março de 2025.

TILLMANN, Luana.; FERNANDES, Sônia R. S. **Inclusão de estudantes cegos no Ensino Médio Integrado: conhecimentos introdutórios sobre práticas pedagógicas e materiais didáticos acessíveis.** ProfEPT/IFSC, 2020. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/574586> Acesso em 21 de março de 2025.

VARELA, Katiane S.; JOSÉ, Gesilane O. **M. Recebi um DI. E aí? Guia didático para orientar professores na adaptação de atividades inclusivas para estudantes com deficiência intelectual.** ProfEPT/IFMS, 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/740443> Acesso em 21 de março de 2025.

VASCONCELOS, Raiza T. G.; COTONHOTO, Larissy A. **O princípio do encaixe é a diferença: programa educativo em atitudes para educação inclusiva na Educação Profissional e Tecnológica.** ProfEPT/IFES, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/3752> Acesso em 21 de março de 2025.

VIEIRA, Amanda R.; VIESBA, André. **Podcast InclusãoCast.** ProfEPT/IFSP, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/700571?mode=full> Acesso em 21 de março de 2025.

XAVIER, Lucas N.; SILVA, Rosa A. P. **Sequência didática: o ser surdo e o narrar-se.** ProfEPT/IFB, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/917700/2/SD%20-%20o%20ser%20surdo%20e%20o%20narrar-se%20%281%29.pdf> Acesso em 21 de março de 2025.

AUTORES



Naliny Arantes Bezerra

Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Acre (IFAC) Campus Rio Branco. Especialista em Jornalismo Digital. Graduada em Comunicação Social com habilitação em Jornalismo (UFAC, 2014). Atua como Assistente em Administração na Universidade Federal do Acre desde 2016.



José Júlio César do Nascimento Araújo

Doutor em Educação (UFAM, 2018). Licenciado em Letras Vernáculas. Licenciando em Educação Especial. Especialista em Formação de Professores. Especialista em Mentoria de jovens pesquisadores. Especialista em Pedagogia Gestora, em Políticas Públicas. Especialista em Psicopedagogia. Especialista em Gestão escolar. Mestre em Desenvolvimento Regional. Professor do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Professor no Instituto Federal do Acre.