



IFactual Cast



INSTITUTO FEDERAL
Acre

Campus
Rio Branco



Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional - ProfEPT

Instituição:
Instituto Federal do Acre - Ifac/ Campus Rio Branco

Produto Educacional:
IFactualcast

Coordenador local do ProfEPT:
Prof. Dr. Luís Pedro de Melo Plese

Orientadora:
Profa. Dra. Josina Maria Pontes Ribeiro

Mestranda:
Valquíria Rebouças Souza

Elaboração: Valquíria Rebouças Souza; Josina Maria Pontes Ribeiro.

Revisão: Josina Maria Pontes Ribeiro

Diagramação: Valquíria Rebouças Souza.

Som e áudio: Davi Sopchaki; Rodrigo Silva Souza

Imagens: Obtidas através de serviços contratados do Chat GPT e Canva, com licenças de livre utilização para usuários assinantes, conforme os termos de uso das respectivas plataformas. Banco de imagens do site institucional do Ifac, respeitando os direitos autorais e as políticas de uso interno da instituição.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação – CIP
Coordenação de Biblioteca, Instituto Federal do Acre, Campus Rio Branco – Acre

S729i Souza, Valquíria Rebouças.

IFactualcast / Valquíria Rebouças Souza, Josina Maria Pontes Ribeiro. – Rio Branco, 2026.
18 p. : il. ; 30 cm.

Produto Educacional – (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT) – Instituto Federal do Acre, 2026.
Orientadora – Profa. Dra. Josina Maria Pontes Ribeiro.

1. Educação Profissional e Tecnológica. 2. Bases conceituais da EPT. 3. Formação docente. 4. Podcast. 5. IFactualcast. I. Título. II. Ribeiro, Josina Maria Pontes.

CDD 370.710285
CDU 377:371.13(0.034.44)

Ueliton Araújo Trindade | Bibliotecário – CRB 11/1049



IFactual Cast

Temporada 1:

**Bases Conceituais para Educação
Profissional e Tecnológica - EPT**



INSTITUTO FEDERAL
Acre

Campus
Rio Branco



SUMÁRIO

- APRESENTAÇÃO | 4
- A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EPT | 5
- EPIS. #1 - INTRODUÇÃO AS BASES CONCEITUAIS DA EPT | 8
- EPIS. #2 - FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL/OMNILATERAL | 9
- EPIS. #3 - POLITECNIA | 10
- EPIS. #4 - CURRÍCULO INTEGRADO | 11
- EPIS. #5 - O TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO | 12
- EPIS. #6 - A PESQUISA COMO PRINCÍPIO PEDAGÓGICO | 13
- EPIS. #7 - EPISÓDIO FINAL DE ENCERRAMENTO | 14
- REFERÊNCIAS | 16

APRESENTAÇÃO

O IFactual cast é um produto educacional criado no contexto de minha pesquisa de mestrado, sob orientação da Prof.^a Josina Maria Pontes Ribeiro, no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional, Científica e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal do Acre (IFAC), Campus Rio Branco.

Com o propósito de refletir sobre a importância da formação dos docentes nas Bases Conceituais que fundamentam a EPT nos Institutos Federais, ou na Rede Federal como um todo, o *Podcast* propõe uma travessia teórico-metodológica pelas Bases Conceituais que fundamentam a política formativa da EPT, quais sejam: formação humana integral (omnilateralidade), politecnia, trabalho como princípio educativo, pesquisa como princípio pedagógico, e o currículo integrado a partir da articulação entre trabalho, ciência, tecnologia e cultura.

Cada episódio aborda um desses fundamentos, de forma articulada e fundamentada em autores do campo da EPT, mas com linguagem acessível e de fácil entendimento, visando estimular e promover a reflexão docente acerca das Bases Conceituais que norteiam a política da Rede Federal (RF), contribuindo assim para processos de formação continuada. Este trabalho se apresenta em forma de *Podcast* por considerá-lo um recurso educativo de fácil acesso, flexível, de grande alcance pela democratização do acesso, por ser de fácil entendimento, pela autonomia de horários para quem acessa, e por ter grande capacidade de adesão/engajamento.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

Contribuir para o fortalecimento da formação docente em Bases Conceituais da Educação Profissional e Tecnológica, oferecendo um recurso formativo acessível, flexível e alinhado às demandas identificadas no contexto institucional do IFAC.

Objetivos específicos:

- Apresentar conteúdos teóricos relacionados às Bases Conceituais da EPT em linguagem clara e acessível, de modo a favorecer o contato inicial ou o aprofundamento gradual desses fundamentos, respeitando diferentes trajetórias de formação dos docentes.
- Contribuir para o fortalecimento da identidade institucional, ao promover maior familiaridade dos servidores com os princípios e finalidades educativas que orientam os Institutos Federais, favorecendo a criação de espaços simbólicos de pertencimento e diálogo.
- Disponibilizar um recurso de formação continuada que possa integrar ações futuras, funcionando como material de apoio para grupos de estudo, encontros pedagógicos ou formações institucionais, conforme as condições e decisões coletivas da instituição.

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EPT

A formação continuada de professores da EPT se configura como uma exigência histórica e política diante das múltiplas determinações que atravessam o trabalho docente na contemporaneidade. No contexto da RF de EPT, marcada pela complexidade curricular, pela verticalização do ensino e pela articulação entre ensino, pesquisa e extensão, a formação continuada se torna condição indispensável para garantir a mediação pedagógica crítica e a efetivação dos princípios que fundamentam a proposta político-pedagógica da Rede.

Ao considerarmos que grande parte dos docentes ingressa nos Institutos Federais (IFs) sem formação pedagógica específica para atuar na EPT, muitos oriundos de áreas técnicas ou bacharelados, percebemos ser evidente a necessidade de processos formativos que transcendam o domínio técnico e promovam a apropriação crítica de fundamentos como o trabalho como princípio educativo, a politecnia, a formação omnilateral e o currículo integrado. Consideramos que a ausência dessa base teórico-metodológica compromete não apenas a qualidade da prática pedagógica, mas o próprio sentido da educação profissional como projeto emancipador.

A formação continuada, nesse cenário, deve assumir, portanto, um caráter permanente, coletivo, situado e crítico. Mais do que eventos pontuais ou ações fragmentadas, ela deve constituir-se como práxis transformadora, articulando teoria e prática no interior da experiência concreta dos docentes. Autores como Imbernón (2010), Nóvoa (2009) e Saviani (2008), afirmam que precisamos reconhecer o professor como sujeito histórico, produtor de saberes, cuja formação se constrói no enfrentamento das contradições cotidianas do trabalho educativo e na reflexão crítica sobre a realidade social.

Ao considerarmos a categoria da totalidade proposta pelo Materialismo Histórico-Dialético, entendemos que a formação continuada na EPT não pode ser reduzida à atualização técnica, tampouco a processos individualizados de capacitação. Ela precisa estar vinculada a um projeto de formação humana integral, orientado pela superação das fragmentações do saber, pela valorização da prática como lugar de produção do conhecimento e pela construção de uma escola pública comprometida com os interesses da classe trabalhadora. Nesse sentido, investir em programas formativos contínuos e articulados às bases conceituais da EPT significa fortalecer o papel social dos IFs como espaços contra-hegemônicos de produção de saberes e de formação de sujeitos capazes de compreender e transformar a realidade em que vivem.

A formação continuada dos docentes, portanto, não é um adendo às políticas institucionais, mas um eixo estruturante para a consolidação de um projeto educativo emancipador. Foi a partir dessa compreensão crítica da realidade docente na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica (RFEPT), marcada por múltiplos desafios formativos, pressões institucionais relativas a carga-horária docente e lacunas teóricas, que decidimos pela criação deste *Podcast*. A proposta emerge como uma iniciativa pedagógica comprometida com a ampliação do debate sobre a formação continuada em bases conceituais sólidas, a partir dos fundamentos que sustentam a EPT enquanto projeto político-pedagógico contra-hegemônico.

Mais do que um recurso didático, o *Podcast* se constitui como um produto educacional orientado pela concepção de que os processos formativos precisam dialogar com as condições concretas do trabalho docente, valorizando a experiência dos professores, socializando saberes e promovendo reflexões críticas sobre os sentidos da prática educativa.

Assim, pretendemos contribuir para o fortalecimento da identidade docente na EPT e para a consolidação de uma formação comprometida com a transformação social e a construção de uma escola pública, laica, gratuita, de qualidade e socialmente referenciada.

EPISÓDIO #1

Introdução às Bases Conceituais da EPT

Neste episódio inaugural do IFactual cast, convidamos você a se aproximar das Bases Conceituais da Educação Profissional e Tecnológica. Nosso objetivo é oferecer um panorama introdutório que ajude você a compreender os fundamentos que estarão presentes ao longo da nossa série. Ao conhecer esse ponto de partida, você poderá acompanhar com mais clareza os episódios seguintes, que aprofundam temas como formação humana integral, trabalho, politecnia, currículo integrado e outros pilares que sustentam a EPT.

Ouvir esse episódio é fácil: clique no link ou escaneie o QR code

<https://open.spotify.com/episode/2UbF176sp30nFa44cdw4ba?si=JaOw5SZqRNuu8nkuPLSXgw>



EPISÓDIO #2

Formação Humana Integral/Omnilateral

No segundo episódio do IFactual cast aborda a formação humana integral - ou omnilateral - como fundamento central da Educação Profissional e Tecnológica. Ancorado na perspectiva do Materialismo Histórico-Dialético, o episódio discute como essa concepção visa à superação da dualidade entre trabalho manual e intelectual, teoria e prática, ciência e cultura. A formação omnilateral parte do entendimento de que o ser humano se constitui historicamente por meio do trabalho e, portanto, sua formação deve possibilitar o desenvolvimento pleno de suas capacidades, não se restringindo à qualificação técnica, mas incorporando criticidade, autonomia e consciência social.

Ouvir esse episódio é fácil: clique no link ou escaneie o QR code

<https://open.spotify.com/episode/6xvBv2Xb9lQfjIEyX3T2Dq?si=28H6d1pbRI-9jTTgNEdBtw>



EPISÓDIO #3

Politecnia

O terceiro episódio do IFactual cast tem como foco a politecnia, concebida como princípio formativo que integra os fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica. A partir da perspectiva do Materialismo Histórico-Dialético, o episódio explora a politecnia como superação da formação unilateral e da fragmentação do conhecimento, defendendo a compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos dos processos de produção. Essa abordagem busca formar sujeitos capazes de compreender a totalidade das relações sociais, articulando ciência, técnica, cultura e trabalho como dimensões indissociáveis da formação humana.

Ouvir esse episódio é fácil: clique no link ou escaneie o QR code

https://open.spotify.com/episode/4F7j7FXcm7pwQRBJTkmc6K?si=cZGcvS5QQnqHN-KW5_U5Ww



EPISÓDIO #4

Currículo Integrado

Neste quarto episódio do IFactual, discutimos o currículo integrado como expressão concreta do projeto político-pedagógico da Educação Profissional e Tecnológica. Ancorado nas bases do Materialismo Histórico-Dialético, o episódio aborda o currículo integrado como estratégia de superação da fragmentação do conhecimento e da dicotomia entre formação geral e formação profissional. Compreendido como construção coletiva e processual, o currículo integrado articula diferentes áreas do saber e busca formar sujeitos críticos, autônomos e historicamente situados, capazes de compreender e transformar a realidade em que vivem.

Ouvir esse episódio é fácil: clique no link ou escaneie o QR code

<https://open.spotify.com/episode/1mkeB8uo3iAkq6MNIhzi3E?si=FHeghf1-R uClIOmyywfjg>



EPISÓDIO #5

O Trabalho como princípio educativo

No quinto episódio do IFactual cast, aprofundamos o debate sobre o trabalho como princípio educativo, um dos fundamentos centrais da Educação Profissional e Tecnológica. Com base na tradição marxista e na perspectiva histórico-dialética, discutimos o trabalho não como simples atividade produtiva ou preparação para o mercado, mas como categoria ontológica fundante do ser social e mediação essencial para a formação humana integral. O episódio explora como essa concepção rompe com visões tecnicistas e instrumentais da educação, posicionando o trabalho como dimensão formativa, capaz de articular teoria e prática, ciência e cultura, conhecimento e transformação social.

Ouvir esse episódio é fácil: clique no link ou escaneie o QR code

<https://open.spotify.com/episode/4jCVQXoridXq7nvPhkOXp3?si=BaFul-riQ6iNyasbJol3ug>



EPISÓDIO #6

A Pesquisa como princípio pedagógico

O sexto episódio do IFactual cast discute a pesquisa como princípio pedagógico na formação oferecida pela Educação Profissional e Tecnológica. Sob a ótica do Materialismo Histórico-Dialético, o episódio apresenta a pesquisa não como etapa posterior ao ensino, mas como prática indissociável da atividade educativa. Parte-se do entendimento de que investigar é condição para a produção do conhecimento e para a leitura crítica da realidade. Assim, a pesquisa é tratada como processo formativo que estimula a autonomia intelectual, a curiosidade teórica e o desenvolvimento da consciência histórica, integrando ensino, trabalho e transformação social

Ouvir esse episódio é fácil: clique no link ou escaneie o QR code

<https://open.spotify.com/episode/3H0POXhwQ8VdBAI8bODvVo?si=I-LvKFscQ2mxqb6p3I3zqg>



EPISÓDIO #7

Episódio final - Encerramento

No episódio final do IFactual cast, retomamos os principais conceitos discutidos ao longo da série e reforçamos a importância de uma formação docente ancorada nas bases conceituais da EPT. Encerramos este ciclo com a reflexão de que fortalecer esses fundamentos é essencial para consolidar uma prática educativa crítica, integrada e comprometida com a transformação social.

Ouvir esse episódio é fácil: clique no link ou escaneie o QR code

<https://open.spotify.com/episode/3L4n6lvYn6ctN8Nv9csdLK?si=QmXBMZ6SSny32UvuhBDVdA>



Epílogo

A educação profissional e tecnológica que defendemos não se limita a transmitir conteúdos; ela forma sujeitos capazes de compreender e transformar a realidade em que vivem. Ao integrar trabalho, ciência, tecnologia e cultura, reafirmamos que o conhecimento é um instrumento de emancipação e não de submissão. Que cada diálogo, cada reflexão e cada prática discutida aqui ecoe para além deste *Podcast*, inspirando ações concretas e comprometidas com uma sociedade mais justa, crítica e humanizada. Chegamos ao final desse *Podcast* com o sentimento de que precisamos já construir um novo começo, uma vez que o conhecimento sempre é refutável e passível de aprofundamento e/ou reformações e críticas. Para tanto, nos apropriamos do que Antonio Gramsci descreveu em um de seus discursos, na década de 1920, como o “pessimismo do intelecto, mas o otimismo da vontade”. É, somente a partir daí, que entenderemos a Educação Profissional e Tecnológica como um horizonte a ser alcançado, a partir de uma práxis comprometida histórica e socialmente.

Valquíria Rebouças Souza
Josina Maria Pontes Ribeira

REFERÊNCIAS

Clavatta, Maria. **O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral. Por que lutamos?** Trabalho & Educação, Belo Horizonte, v. 23, n. 1, p. 187-205, jan./abr. 2014.

Gramsci, Antônio. **Cadernos do Cárcere: volume 2: os intelectuais, o princípio educativo, jornalismo.** 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

Marx, Karl. **Grundrisse: fundamentos da crítica da economia política.** Tradução de José Paulo Netto. São Paulo: Boitempo, 1978.

Marx, Karl. **O capital: crítica da economia política.** 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2017.

Moraes, Altino Farias de; Lobão, Mário Sérgio Pedroza. **Pesquisa como princípio pedagógico: orientações à gestão de ensino sobre pesquisa como princípio pedagógico no ensino médio integrado.** Rio Branco, 2021.

Pacheco, Eliezer (org.). **Perspectivas da educação profissional técnica de nível médio: propostas de diretrizes curriculares nacionais.** São Paulo: Fundação Santillana/Moderna, 2012.

Pacheco, Eliezer Moreira. **Os Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica.** Natal: IFRN, 2010. 28 p.

Ramos, Marise Nogueira. **Ensino Médio Integrado: lutas históricas e resistências em tempo de regressão.** Educação Profissional e Tecnológica em Revista, v. 1, n. 1, 2017.

RAMOS, Marise Nogueira. **Concepção do ensino médio integrado**. Natal, 2007.

SAVIANI, Dermeval. **Sobre a concepção de politecnia**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1969.

SAVIANI, Dermeval. **Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos**. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, p. 152-180, abr. 2007.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.